

Osnovna škola Hvar
Hvar
Splitsko-dalmatinska županija

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
1. – 8. RAZRED**

Dokument pripremile:

Jelka Bracanović, pedagoginja

Nada Jeličić, prof.

Ravnateljica:

Jelka Kovačić Vidmar,prof.

Sadržaj

1. Uvod	3
2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN.....	5
3. Izvedbeni planovi i programi	7
3.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	8
3.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....	35
3.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	50
3.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	70
3.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred	83
3.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred	103
3. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....	123
3.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred.....	144
3.9. Izvedbeni planovi i programi za PRO.....	172

1. UVOD

1.1. O Građanskom odgoju i obrazovanju

Građanski odgoj i obrazovanje u školama u Hrvatskoj nije novitet s kojim se susrećemo u odgoju i obrazovanju. Njemu je predhodio dugotrajni proces usustavljanja ovog obrazovnog područja, koji se pod nazivom Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo provodi od 1999. godine kao neobvezno međupredmetno područje, najčešće modularno, kroz izvanastavne i projektne aktivnosti. Ovakvim načinom provedbe, zbog njegove neobaveznosti nije bilo moguće osigurati uvjete za praćenje i vrednovanje, pa tako niti utjecati na sustavnost provedbe.

Preporuke međunarodnih dokumenata ukazuju na potrebu kvalitetnog uvođenja građanskog odgoja i obrazovanja, a jedan od ključnih, Povelja Vijeća Europe o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava koja ističe važnost pružanja mogućnosti obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo svakoj osobi, te shvaćanje ovog obrazovanja kao cjeloživotnog procesa koji uključuje širok raspon dionika, koristi širok spektar formalnih, neformalnih i informalnih sredstava za obrazovanje. Na razini metoda treba slijediti i promicati vrijednosti i načela demokracije i ljudskih prava. Na razini sadržaja odnosi se na: promicanje socijalne kohezije, interkulturni dijalog, vrednovanje raznolikosti i ravnopravnosti, uključujući i ravnopravnost spolova, prati razvijanje znanja, osobnih i društvenih vještina, razumijevanje koje smanjuje sukob, povećava poštovanje i razumijevanje razlika, izgrađuje uzajamno poštovanje ljudskog dostojanstva i zajedničkih vrijednosti, ohrabruje dijalog te promiče nenasilje u rješavanju problema i sporova.

Sadržaji građanskog odgoja i obrazovanja razrađuju se u 6 međusobno višestruko povezanih dimenzija: Politička pismenost, Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija, Interkulturna dimenzija, Ekološka dimenzija, Ekonomski (gospodarska) dimenzija. Nužno ih je provoditi kroz koreliranje jer su one višestruko životno povezane i nije ih moguće promatrati niti obrađivati izolirano jednu od druge. Shvaćanje politike u širem smislu od stranačke, kroz građansku participaciju u cilju smanjenja društvene nejednakosti i postizanja društvene solidarnosti, neodvojivo je od razumijevanja mehanizama i poštivanja ljudskih prava, prihvatanja različitosti, održivog (društvenog i ekonomskog) razvoja te razumijevanja sukoba kojima demokratsko društvo obiluje, a valja ih transformirati dijalogom.

Građanske kompetencije i ishodi učenja pojmovni su temelj kurikuluma za građanski odgoj i obrazovanje. Pojam kompetencije funkcionalno objedinjuje odgoj, obrazovanje, izobrazbu, usavršavanje i samoučenje sa svrhom ispunjavanja potreba pojedinca, društvene zajednice i tržišta. Iako do danas nema općeprihvaćenog određenja kompetencije, europske zemlje se sve više opredjeljuju za holistički pristup u sklopu kojega se kompetencija određuje kao višedimenzionalna i transferalna kvaliteta djelovanja. Ona uključuje znanja, vještine, vrijednosti, stavove, osobine ličnosti, motivaciju i obrasce ponašanja kojima pojedinac raspolaže i koje po potrebi pokreće kako bi riješio neki problem ili zadatak. Usmjereno na kompetenciju u obrazovanju znači stavljanje naglaska na ishod ili rezultat učenja. Kompetentna osoba jest ona koja zna i umije, ali i koja djeluje u skladu sa svojim znanjima i vještinama ne zato što mora ili zato što joj to donosi puku materijalnu korist, nego zato što vjeruje da je takvo djelovanje ispravno i dobro za nju, posao koji obavlja i zajednicu u kojoj živi. Takva je osoba ovladala znanjima, stekla vještine i prihvatile vrijednosti koji upravljaju njezinim ponašanjem. No kompetentna osoba ne ostaje na tome. Ona je svjesna da je njezina učinkovitost situacijski i vremenski ograničena te da znanja, vještine i vrijednosti, koji joj osiguravaju rješenje problema u određenim uvjetima, u drugim uvjetima mogu biti kočnicom. Drugim riječima, ona je otvorena izazovima pa svoju kompetentnost stalno kritički provjerava i nadopunjuje učenjem i informiranjem...Europa je takvo opredjeljenje potvrdila Lisabonskom strategijom kojom se nastoji osigurati zapošljivost i konkurentnost na globalnom tržištu, ali i društvena kohezija u uvjetima priznanja prava na ravnopravnost i različitost. Sukladno tome su u Europskom referentnom okviru ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje određene opće ili transferalne kompetencije kao intelektualna i praktična oruđa koja bi europskim građanima trebala osigurati osobno ispunjenje, društvenu uključenost, građansko sudjelovanje i angažiranost, zapošljivost i poduzetnost, kulturnu osviještenost i kreativnost te cjeloživotno učenje.

1.2. Izvedbeni školski plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje kroz nastavne predmete, sat razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna i listopada 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, a postoji i kao školski dokument u pisnom obliku.

2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

2.1. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskogodgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV.razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjerouauk, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p> <p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe izajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
Ukupno	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika.</p> <p>Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	15
		35

**2.2. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Gradanskog odgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
V., VI., VII., VIII. razred	Sat razrednika - navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

3. Izvedbeni planovi i programi

3.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznavanje i razumijevanje pojmova: pravo, odgovornost, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Upoznavanje s dječjim pravima</p> <p>Prava i odgovornosti učenika - građanina razreda i škole</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>1. ŠKOLA (PID)</p> <p>-upoznati djelatnike u školi,pravila ponašanja za vrijeme</p>

	nastave
	<p>2. OBITELJ I DOM (PID)</p> <p>-odgovorno ponašanje u domu i obitelji</p> <p>1. PRAVILNO DRŽANJE TIJELA (SRO)</p> <p>-držanje tijela i nošenje školske torbe</p>
	MATEMATIKA:
	<p>1. Zadaci zadani riječima</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada.
	GLAZBENA KULTURA:
	<p>1. Škola (pjevanje pjesme, slušanje, brojalica Idu, idu mravi)</p>
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda OS Hrvatske izražavaju se na pozitivan i socijalno odgovoran način prosuđujući glazbena postignuća drugih učenika
Način provedbe	Model
	<p>Međupredmetni</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažava glazbene mogućnosti drugih učenika, prihvata pravila ponašanja
Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovori, izlaganja, projekti, liderskih grupiranog izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekstovi iz čitanke 2..Slikovnice,tekstovi 3. .Konvencija UN-a o pravima djeteta, plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) 5.bilježnice, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat

Vremenik	rujan 2014. veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda

Naziv	Razred - demokratska zajednica
Svrha	Pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica.
Ishodi	Učenik: - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaca odgovornost za njihovo provođenje - aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema?
Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Sudjelovanje u donošenju pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice.

Kratki opis aktivnosti	<p>JA SAM ĐAK (HJ)</p> <p>-zaduženja i sktivnosti u školi</p> <p>UPOZNAVANJE KUĆNOG REDA ŠKOLE (SRO)</p> <p>-priča : Što je šapnuo papirić</p> <p>PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA (HJ)</p> <p>-pravila i zakon</p> <p>SVI SMO VRIJEDNI POŠTOVANJA (VJER.)</p> <p>IZBOR PREDSJEDNIKA/CE RAZREDA (SRO)</p> <p>-sudjelovanje u odlučivanju</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moja škola opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih <p>2. Život i rad u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluje u životu i radu škole, komunicira s djelatnicima škole u različitim okruženjima, oblikuje svijest o različitosti poslova i važnosti djelovanja svih djelatnika za uspješan rad škole <p>MATEMATKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatci zadani riječima - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne

	stvarnosti koristeći skupne oblike rada.
	TZK: <p>1. Igre</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, - shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, - poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvati različitosti, - prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik prirode i društva, bilježnica, - novinski članci, - listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, - pribor za pisanje, bilježnica - udžbenik iz GK – „Razigrani zvuci 2“
Vremenik	rujan/listopad 2014. travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici prvog razreda

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Komunikacija, emocija, pravila timskog rada.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) - razvija osnovne tehnike timskog rada - svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe.
Struktурне димензије грађанске компетенције: Društvena dimenzija povezana с осталим димензијама	<p>Društvene komunikacijske vještine</p> <p>Dostojanstvo osobe</p> <p>Upravljanje emocijama</p> <p>Timski rad.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>OVO SMO MI (SRO) predstavljanje,razred,zajedništvo</p> <p>POZDRAVLJANJE(hello,goodbye) (ENG.J)</p> <p>ODGOVORNO PONAŠANJE (HJ)</p> <p>-basna Zec i kornjača</p> <p>ŠTO VIDIM,ŠTO ČUJEM (HJ)</p> <p>-aktivno slušanje,uočavanje</p>

	<p>NAŠI OSJEĆAJI SU VAŽNI (SRO)</p> <p>-suočavanje sa uspjehom i neuspjehom</p> <p>NAŠE VRIJEDNOSTI (SRO)</p> <p>-samopouzdanje,emocije</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>2. Zadaci zadani riječima</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada. <p>LIKOVNA KULTURA:</p> <p>1. Primijenjeno oblikovanje – dizajn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Boja – ilustracija basne Zec i kornjača - <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <p>1. Blagdani</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana. - IZVANUČIONIČKA NASTAVA: 1. Prodajna izložba zadrugara (Sv. Lucija) - zajednička izrada božićnih ukrasa i prodaja (timski rad) <p>GLAZBENA KULTURA:</p> <p>1. Zajedničko pjevanje</p>				
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>				

Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik iz Hrvatskog jezika, radna bilježnica, čitanka „Moja staza“ . - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK, materijal i pribor za izradu božićnih darova - Prikupljeni darovi za djecu 	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici prvog razreda	

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Usvojiti i razumijeti pojmove: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaca druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.
Strukturne dimenziije građanske kompetencije:	<p>Osobni identitet</p> <p>Hrvatski domovinski identitet</p> <p>Manjinski identiteti.</p>
Međukulturalna dimenzija povezana	

s ostalim dimenzijama	
Kratki opis aktivnosti	<p>DOMOVINO MOJA (PID) -domovina,pripadnost,simboli</p> <p>IGRA-ŽIVOTNA RADOST (SRO)</p> <p>-slobodno vrijeme, igra,pravila</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>3. Zadaci zadani riječima</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada. <p>GLAZBENA KULTURA:</p> <p>1. Pjevanje i sviranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture <p>2. Tradicijska glazba Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, manjinskih kultura te nacionalne, europske i svjetske kulture. <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <p>1. Blagdani kao dio kulture</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u obilježavanju blagdana <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>1. Oblikovanje na plohi – slikanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Boja <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <p>1. Dan grada</p> <p>2. Dan škole</p>

	<p>3. Maškare</p> <ul style="list-style-type: none">- obilježavanje Dana grada i Dana škole kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno-umjetničkom programu proslave
--	---

Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije o gradu Hvaru , - listići, bilježnice, fotografije, - udžbenici, plakati , - razgovor s gradonačelnikom, - razgovor s roditeljima, - pribor za likovni
Vremenik		listopad 2014. svibanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, vjeroučiteljica, učenici prvog razreda

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, otpornost na reklame,potrošač, prava potrošača.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaće svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac) - opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega - nabraja neka prava koja ima kao potrošač.

<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju</p> <p>Prava potrošača</p> <p>Novac i reklame.</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <p>1. PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE</p> <p>-pravilna prehrana,higijena tijela</p> <p>SRO</p> <p>1. KAKO SE PONAŠAMO PREMA ŽIVOTINJAMA</p> <p>Kućni ljubimci,briga o njima</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>4. Zadaci zadani riječima</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada. <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>1. Točka i crta/ Kadar, odnos slike i teksta (slika, kadar, strip, tekst) - Strip <i>Reklama</i>- flomaster</p>

--	--

Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima (anketa), razgovor s roditeljima - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Prosinac 2014. Ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije važnost održavanja osobne higijene - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</p> <p>Zbrinjavanje otpada.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>1. ZASADIMO NAŠE CVIJEĆE (PID) -okoliš i briga o njemu</p> <p>2. PRIRODA I JA (PID) -proljetna eko-priča</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>5. Zadaci zadani riječima - usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada.</p>

	<p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obilježavanje Dana voda 2. Obilježavanje Dana pleneta Zemlja <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zelena čistka <ul style="list-style-type: none"> - Čišćenje okoliša škole
--	---

Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja,rada na tekstu rasprave,prezentaciju, kritičkog mišljenja,diskusije, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati - fotografije, pribor za akciju Zelena čistka (rukavice) - udžbenik prirode i društva
Vremenik		ožujak/travanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, vjeroučiteljica, učenici prvog razreda

Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u 1. razredu osnovne škole

Razredni odjel: 1. b

Učiteljica: Zrinka Zokić

Međupredmetno – 15 sati

Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/grajtanke

Razred, škola i lokalna zajednica – demokratske zajednice

Socijalne vještine i društvena solidarnost

Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog

Priroda i društvo (3 sata)

3. Ja sam učenik/učenica

- primjenjuje osnovna pravila pristojnoga ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)
- nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima učenik i ponaša se u skladu s njima
- prihvata druge učenike te tako doprinosi razvoju razredne zajednice kao cjeline

4. Moja škola (izvanučionička nastava) – 1 sat

- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih

5. Život i rad u školi (izvanučionička nastava) – 1 sat

- aktivno sudjeluje u životu i radu škole, komunicira s djelatnicima škole u različitim okruženjima, oblikuje svijest o različitosti poslova i važnosti

djelovanja svih djelatnika za uspješan rad škole

Hrvatski jezik (2 sata)

1. Đak prvak (priprema za početno čitanje i pisanje)

- objašnjava, prihvata i provodi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima, ovladava osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakidašnjem životu

2. U učionici (priprema za početno čitanje i pisanje)

- objašnjava, prihvata i provodi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima, ovladava osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakidašnjem životu

Likovna kultura (1 sat)

1. Ja kao đak (učenik/učenica)

Nastavna cjelina: **Točka i crta**

Nastavna tema: **Crte po toku i karakteru**

Nastavno područje: **Oblikovanje na plohi – crtanje**

Ključni pojmovi: **točka, crta, crtanje, crtež**

Likovni materijali i tehnike: **flomasteri u boji**

Temeljne kompetencije: kulturna svijest i izražavanje, komunikacija na materinskom jeziku, socijalna kompetencija

- prepoznaje i imenuje pojedina likovno-tehnička sredstva i likovne tehnike, može prepoznati točke i crte
- reagira na igru točkama i crtama i ispravno ponavlja „korake“ igre
- primjenjuje igru točkama i crtama na svom likovnom radu

Glazbena kultura (1 sat)

2. Škola (pjevanje pjesme, slušanje, brojalica Idu, idu mravi)

- izražava se na pozitivan i socijalno odgovoran način prosuđujući glazbena postignuća drugih učenika
- uvažava glazbene mogućnosti drugih učenika, prihvata pravila ponašanja pri izvođenju brojalice Idu, idu mravi

Sat razrednika (3 sata)

1. Ovo sam ja

- upoznaje vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima, pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja
- primjenjuje komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja
- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu
- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja
- sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i ško

2. Upoznajmo kućni red škole

- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima
- zna što su pravila
- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)
- razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi
- sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu i školi
- prihvata zajednička pravila

3. Izbor predsjednika razreda i člana Vijeća učenika

- upoznaje uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima
- razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
- zna svoje pravo da bira i bude biran
- razumije važnost određivanja pravila izbora
- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač,
- predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu
- navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima

pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika

Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat)

Nastavna cjelina: **Hodanja i trčanja**

Igre

Nastavna jedinica: **Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja**

Elementarne igre bez pomagala

- primjenom različitih sadržaja, metodičkih organizacijskih oblika rada, razvija zdrav odnos prema kolektivu i disciplinu pri izvršavanju zadataka
- primjenjuje pravila ponašanja u školskoj sportskoj dvorani
- uvažava druge učenike i pronalazi načine pomaganja učenicima slabijih sposobnosti
- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igrama
- poštuje pravila igre
- razvija osnovne tehnike timskog rada
- razumije važnost održavanja osobne higijene

Engleski jezik (2 sata)

Thank you: 1. Always say Hi - ponavljanje

- učenici će razvijati vještinu kulturnog ophođenja
- usvojiti pravila pristojnog ponašanja i važnost riječi please, i thank you
- ponoviti usvojeno gradivo
- razvijati vještinu razumijevanja slušanjem
- učiti kroz kreativnu igru i zabavu
- razvijati samopouzdanje u usmenoj komunikaciji
- ovladati raznim tehnikama učenja – rima i ritam

2. Thank you – obrada

- učenici će razvijati vještinu kulturnog ophođenja i važnosti pomaganja drugima u nevolji
- ponoviti pravila pristojnog ponašanja i važnost riječi please, i thank you
- proširiti vokabular (a ladder, a door, a tree)
- razvijati vještinu razumijevanja slušanjem
- povezivati vizualne i auditivne informacije
- razvijati osjećaj požrtvovnosti i pomaganja drugima u nevolji

Vjerouauk (2 sata)

1. **Svi smo vrijedni poštovanja**
2. **Mali misionari – pomoći bližnjemu**

Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u 1. razredu osnovne škole

Razredni odjel: 1. b

Učiteljica: Zrinka Zokić

Izvanučionička nastava – 10 sati

Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/grajdanke

Razred, škola i lokalna zajednica – demokratske zajednice

Socijalne vještine i društvena solidarnost

Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog

Priroda i društvo

6. Moja škola (izvanučionička nastava) – 1 sat

- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih

7. Život i rad u školi (izvanučionička nastava) – 1 sat

- aktivno sudjeluje u životu i radu škole, komunicira s djelatnicima škole u različitim okruženjima, oblikuje svijest o različitosti poslova i važnosti

djelovanja svih djelatnika za uspješan rad škole

Identitet

Kulturološka dimenzija (Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog)

Gospodarska dimenzija (Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i **zaštita potrošača**)

8. Kruh – čovjekova svakidašnja hrana (Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje)

Izvanučionička nastava – posjet pekari (1 sat)

- njegovanje kulturne baštine svoga naroda
- razumjeti vezu između kulture i identiteta
- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire

Održivi razvoj i lokalna zajednica
Ekološka dimenzija (Zaštita okoliša i održivi razvoj)

4. Priroda i ja

Izvanučionička nastava (1 sat)

- osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice

Održivi razvoj i lokalna zajednica
Ekološka dimenzija (Zaštita okoliša i održivi razvoj)

5. Zasadimo naše cvijeće

Izvanučionička nastava (1 sat)

- osvijestiti kod učenika odnos prema bližem okolišu
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
- zagovarati zdrave stilove života

PROJEKT Ulicama moga grada Hvara (svih 6 dimenzija)

Izvanučionička nastava (5 sati)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- upoznati, spoznati i naučiti čuvati vrijednosti zavičajno - nacionalne kulturno - povjesne baštine te aktivno sudjelovati u njenom očuvanju i zaštiti, podizati svijest pojedinca i zajednice o njenoj važnosti i održivom razvoju, ostvariti međugeneracijsku povezanost živom riječi i predajom, promicati, popularizirati i promovirati kulturna dobra, senzibilizirati javnost i podupirati zaštitu i očuvanje kulturnih dobara, kako bi se izbjegla opasnost nestajanja, uništavanja ili komercijalizacije, a potaklo zблиžavanje i tolerantnost među ljudima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- razvijati problemsko, kritičko i kreativno mišljenje, motiviranost, komunikacijske i suradničke vještine, organiziranost

	<ul style="list-style-type: none"> - osvještavati i uklanjati stereotipe i predrasude te poticati odgovorno gospodarstvo i razvijati poduzetničke kompetencije - razvijati osobni, zavičajni i domovinski identitet i interkulturalnu kompetenciju - moći prepoznati neke elemente materijalne i nematerijalne kulturološke baštine u zavičaju - razumjeti zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući kulturnu baštinu lokalne zajednice, važan dio osiguranja održivog razvoja - poznavati neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u lokalnoj zajednici - steći kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te kompetenciju učenja - učiti kako učiti, tj. razvijati vlastite metode i strategije učenja, oblikovat će ustrajnost u učenju te primjenjivati naučeno u svakodnevnim životnim situacijama te društvene i građanske kompetencije, tj. učenici će se kao aktivni građani svoga mesta uključiti u njegovo uređenje i unapređenje, poštivati kulturne različitosti u svome mjestu, cijeniti i poštovati sve građane i građanke svoga mesta - povezivati nove spoznaje s prije stećenim spoznajama, izvoditi logičke zaključke - čuvati čistoću naselja i okoliša
NOSITELJI	- učiteljica 1. b, Zrinka Zokić, učenici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje, diskusija, istraživanje, kreativno izražavanje učenika: slikanje, crtanje..., rad s tekstrom, prikupljanje materijala, fotografija znamenitosti mesta u kojem žive, razglednica te grafičko prikazivanje rezultata izrade plakata i priprema prezentacije, Compasito reporteri (izrada mape lokalne zajednice), igra uloga, posjet gradskoj knjižnici, muzejima, crkvama, izrađivanje dokumentacijske mape, izrada finalnog proizvoda -

	slikovnica, brošura, razglednica, višemedijski nastavni materijal
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine 2014./2015.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, hamer – papir
NAČIN VREDNOVANJA, KORIŠTENJE REZULTATA	- uvidom u učeničke radove i bilješke u portfoliju te sve ostale praktične uratke, nastale samostalnim ili timskim radom, kroz samovrednovanje, izložbu slika i crteža baštine mjesta, izradu slikovnice, razglednice, mapu osobnog razvoja

Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u 1. razredu osnovne škole

Razredni odjel: 1. b

Učiteljica: Zrinka Zokić

Sat razrednika – 10 sati

Komunikacijske vještine (Socijalne vještine i društvena solidarnost)

Društvena dimenzija

4. Ovo sam ja

- upoznaje vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima, pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja
- primjenjuje komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja
- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu
- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja
- sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi

Komunikacijske vještine (Socijalne vještine i društvena solidarnost)

Društvena dimenzija

5. Ovo smo mi – izrada naše Razredne knjige

- osnažuje zajedništvo

- primjenjuje komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja
- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu
- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja
- sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi
- razvija osnovne tehnike timskog rada

Pravila i norme (Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke)
Ljudsko – pravna dimenzija

6. Upoznajmo kućni red škole

- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima
- zna što su pravila i upoznaje pravila kućnog reda škole
- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijedanje)
- razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi
- sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu i školi
- prihvaca zajednička pravila

Identitet

Kulturološka dimenzija (Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog)

7. Domovino moja (8. listopada – Dan neovisnosti)

- razvijati domoljubne osjećaje
- znati navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole
- shvaćati da razlike obogaćuju školu ukoliko se pripadnici kultura razumiju
- pokazivati interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi

Izbori (Razred, škola i lokalna zajednica – demokratske zajednice)

Politička dimenzija

8. Izbor predsjednika razreda i člana Vijeća učenika

- upoznaje uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima
- razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
- zna svoje pravo da bira i bude biran
- razumije važnost određivanja pravila izbora
- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač

- predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu
- navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika

Identitet

Kulturološka dimenzija (Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog)

Gospodarska dimenzija (Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača)

9. Kruh – čovjekova svakidašnja hrana (**Dani kruha** – dani zahvalnosti za plodove zemlje)

Izvanučionička nastava – posjet pekari (1 sat)

- njegovanje kulturne baštine svoga naroda
- razumjeti vezu između kulture i identiteta
- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire

Upravljanje učenjem

Društvena dimenzija (Socijalne vještine i društvena solidarnost)

10. Odgovorno ponašanje

- razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu
- razumjeti svoje učenje kao rad
- planirati vrijeme učenja i igre
- pokazati spremnost na suradnju i odgovornost

Pravila i norme

Ljudsko – pravna dimenzija (Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/gradanke)

11. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi

- upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, njihovim pravima i obvezama
- znati što su pravila

- razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice
- razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
- uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja
- prihvaćati zajednička pravila

Održivi razvoj i lokalna zajednica

Ekološka dimenzija (Zaštita okoliša i održivi razvoj)

9. Priroda i ja

Izvanučionička nastava (1 sat)

- osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice

Održivi razvoj i lokalna zajednica

Ekološka dimenzija (Zaštita okoliša i održivi razvoj)

10. Zasadimo naše cvijeće

Izvanučionička nastava (1 sat)

- osvijestiti kod učenika odnos prema bližem okolišu
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
- zagovarati zdrave stilove života

PROJEKT Ulicama moga grada Hvara (svih 6 dimenzija)

Izvanučionička nastava (5 sati)

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati, spoznati i naučiti čuvati vrijednosti zavičajno - nacionalne kulturno - povijesne baštine te aktivno sudjelovati u njenom očuvanju i zaštititi, podizati svijest pojedinca i zajednice o njenoj važnosti i održivom razvoju, ostvariti međugeneracijsku povezanost živom riječi i predajom, promicati, popularizirati i promovirati kulturna dobra, senzibilizirati javnost i podupirati zaštitu i očuvanje kulturnih dobara, kako bi se izbjegla opasnost nestajanja, uništavanja ili komercijalizacije, a potaklo zблиžavanje i tolerantnost među ljudima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati problemsko, kritičko i kreativno mišljenje, motiviranost, komunikacijske i suradničke vještine, organiziranost - osvještavati i uklanjati stereotipe i predrasude te poticati odgovorno gospodarstvo i razvijati poduzetničke kompetencije - razvijati osobni, zavičajni i domovinski identitet i interkulturnu kompetenciju - moći prepoznati neke elemente materijalne i nematerijalne kulturološke baštine u zavičaju - razumjeti zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući kulturnu baštinu lokalne zajednice, važan dio osiguranja održivog razvoja - poznavati neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u lokalnoj zajednici - steći kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te kompetenciju učenja - učiti kako učiti, tj. razvijati vlastite metode i strategije učenja, oblikovat će ustrajnost u učenju te primjenjivati naučeno u svakodnevnim životnim situacijama te društvene i građanske kompetencije, tj. učenici će se kao aktivni građani svoga mesta uključiti u njegovo uređenje i unapređenje, poštivati

	<p>kulturne različitosti u svome mjestu, cijeniti i poštovati sve građane i građanke svoga mjesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivati nove spoznaje s prije stećenim spoznajama, izvoditi logičke zaključke - čuvati čistoću naselja i okoliša
NOSITELJI	- učiteljica 1. b, Zrinka Zokić, učenici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	- promatranje, diskusija, istraživanje, kreativno izražavanje učenika: slikanje, crtanje..., rad s tekstom, prikupljanje materijala, fotografija znamenitosti mjesta u kojem žive, razglednica te grafičko prikazivanje rezultata izrade plakata i priprema prezentacije, Compasito reporteri (izrada mape lokalne zajednice), igra uloga, posjet gradskoj knjižnici, muzejima, crkvama, izrađivanje dokumentacijske mape, izrada finalnog proizvoda - slikovnica, brošura, razglednica, višemedijski nastavni materijal
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine 2014./2015.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, hamer – papir
NAČIN VREDNOVANJA, KORIŠTENJE REZULTATA	- uvidom u učeničke radove i bilješke u portfoliju te sve ostale praktične uratke, nastale samostalnim ili timskim radom, kroz samovrednovanje, izložbu slika i crteža baštine mjesta, izradu slikovnice, razglednice, mapu osobnog razvoja

3.2 Izvedbeni planovi i programi drugog razreda

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznati učenike sa pojmovima i značenjima prava, odgovornosti, ravnopravnosti, spoznati i odgajati dimenziju učenika kao građanina razreda i škole
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje svoja prava i prava drugih - prepoznaće situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela - aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - samostalno navodi svoje ideje i stajališta - prihvata odgovornost za svoje postupke - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Upoznavanje s dječjim pravima
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik građanin u sklopu razreda i škole</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole</p>

Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>1. Kućni red škole – naša razredna pravila - ljudsko-pravna dimenzija (1 sat)</p> <p>2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi - ljudsko-pravna dimenzija (1 sat)</p> <p>3. Naša razredna pravila – što ne želimo - društvena dimenzija, opća pravila ponašanja i pravne norme (1 sat)</p> <p>4. Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja - ljudsko-pravna dimenzija, suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (1 sat)</p> <p>5. Ravnopravnost – isti, ali različiti - ljudsko-pravna dimenzija (1 sat)</p> <p>MEĐUPREDMETNA</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>1. Škola – ponašanje u školi i odnosi među učenicima (1 sat) 2. Prava i dužnosti - radionica (1 sat)</p>
Ciljna grupa	Učenici drugog razreda OŠ Hvar
Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...

	Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	1. Tekstovi iz čitanke 2..Slikovnice,tekstovi 3.Slikovnica „ <i>Pravedni medvjediči uče o pravednosti</i> 4.Konvencija UN-a o pravima djeteta, plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) 5.bilježnice, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat
Vremenik	rujan 2014. veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici drugog razreda

Naziv	Razred - demokratska zajednica
Svrha	Upoznati se sa pojmom i značenjem školskih pravila, pravila razreda i sudjelovanje u njenim donošenjima, uključiti se (aktivno) u odlučivanje preko izbora za predsjednika razreda, učenika za Vijeće učenika, uvođenje i pridržavanje kriterija za izbor predsjednika, razred i doživljavanje škole kao demokratske zajednica.
Ishodi	Učenik: - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za

<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>pravednu nadoknadu učinjene štete - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja.</p> <p>Donošenje razrednih i školskih pravila</p> <p>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice</p> <p>Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>6. Izbor predsjednika razreda izbori – politička dimenzija (1 sat)</p> <p>VJERONAUK</p> <p>Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</p>

Ciljna grupa	Učenici drugog razreda
Model	Međupredmetni / Izvanučionički
Način	

provedbe	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik prirode i društva, bilježnica, - novinski članci, - listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, - pribor za pisanje, bilježnica - udžbenik iz GK – „Razigrani zvuci 2“
Vremenik		rujan/listopad 2014. travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica učenici drugog razreda

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Jačanje, razvijanje i vježbanje komunikacije, rješavanje nesporazuma mirnim putem, kontrola emocija, ljutnje, razlikovanje i tumačenje verbalne i neverbalne komunikacije, raspravljanje i donošenje zaključaka o pojmovima pravda, nepravda, volontiranju u razredu.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - prepoznaće svoje „jake i slabe strane“ - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenuh ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole.

<p>Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Upravljanje emocijama</p> <p>Društvene komunikacijske vještine</p> <p>Timski rad</p> <p>Volontiranje u razredu i školi</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>MEĐUPREDMETNA</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>1. Dobro djelo, Valentina Oseeva - priča (1 sat)</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>1. Elementarne igre Igre</p> <p>VJERONAUK</p> <p>Svijet je čudesan i tajnovit</p> <p>IZVANUČIONIČKA:</p> <p>Humanitarna prodajna izložba učeničkih radova za sv. Luciju,</p> <p>LK</p> <p>1. Izrada božićnih ugrasa za prodajnu izložbu</p>

Ciljna grupa		Učenici drugog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik iz Hrvatskog jezika, radna bilježnica, čitanka „Moja staza“. - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK, materijal i pribor za izradu božićnih darova - Prikupljeni darovi za djecu
Vremenik		Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici drugog razreda

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Usvajanje pojmova: kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturna komunikacija, hrvatski domovinski identitet.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije

<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. <p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p>
---	--

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>7. Učiti kako učiti - društvena dimenzija (1 sat)</p> <p>8. Kruh – čovjekova svakodnevna hrana - identitet – kulturološka dimenzija (1 sat)</p> <p>IZVANUČIONIČKA</p> <p>3. Dan grada (1 sat) 4. Dani kruha (1 sat) 5. Posjet mjesnom groblju (1 sat)</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>6. Godišnja doba – djelatnosti ljudi (1 sat) 7. Naše mjesto (1 sat) 8. Moj zavičaj – primorski zavičaj (1 sat) 9. Kulturne ustanove u zavičaju (1 sat)</p>
--------------------------------------	---

	<p>MEĐUPREDMETNA</p> <p>Priroda i društvo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dan neovisnosti (1 sat) 2. Blagdani i praznici, Božić i Nova Godina (1 sat) <p>Glazbena kultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dom – pjesma (1 sat) 2. Lijepa naša domovina – himna (1 sat) <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zlatna lađa, Vladimir Nazor pjesma (1 sat) <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>Summer Friends</p> <p style="text-align: right;">(1 sat)</p> <p>UNIT 2 – MORE ABOUT ELLIOT</p> <p style="text-align: right;">(3 sata)</p>				
Ciljna grupa	Učenici 2. razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama				

		Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije o gradu Hvaru , - listići, bilježnice, fotografije, - udžbenici, plakati , - razgovor s gradonačelnikom, - razgovor s roditeljima, - pribor za likovni
Vremenik		listopad 2014. svibanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica , vjeroučiteljica, učenici drugog razreda

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Isticanje važnosti svačije individualne sposobnosti, shvaćanje i prihvaćanje uloge rada u ljudskom životu, objašnjavanje pojmove: radnik, poduzetnost i poduzetništvo, upoznavanje s pojmovima : utjecaj i zaštita potrošača, upravljanje novcem, razgovorom, usporedbama pokušati razviti kod učenika otpornost na reklame.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje - objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada

	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje poštenje od nepoštenja - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. <p>Zaštita rada i prava radnika</p> <p>Zaštita i utjecaj potrošača</p> <p>Poduzetnost i poduzetništvo</p> <p>Odgovorno upravljanje novcem</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>MEĐUPREDMETNA</p> <p>Hrvatski jezik 9. Kako se može štedjeti mama, Enes Kišević - pjesma (1 sat)</p> <p>Matematika 10. Brojevi do 100 (1 sat)</p> <p>SAT RAZREDNIKA:</p> <p>1. „Ja mogu, ja hoću, ja znam“</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavanje veze između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznavanje pravednog vrjednovanja, razumijevanje zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) <p>2. Anketa građana (izvanučionička nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - anketiranjem građana dobiti odgovore na pitranja koliko troše na stvari koje ih privuku izgledom, a uopće im ne trebaju i jesu li kada bili prevareni, znaju li za udrugu zaštite potrošača i jesu li njihove usluge kada koristili

	LIKOVNA KULTURA				
	<p>2. Točka i crta/ Kadar, odnos slike i teksta (slika, kadar, strip, tekst) - Strip <i>Reklama</i>- flomaster</p>				
GLAZBENA KULTURA:					
	<p>1. Pjevanje Izražajno pjevati pjesmu „Šećem, šećem, <i>drotičko...</i>“</p>				
Ciljna grupa	Učenici drugog razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima (anketa), razgovor s roditeljima - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK 				
Vremenik	Prosinac 2014. Ožujak 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici drugog razreda				

--	--

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaće važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija ...
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</p> <p>Odgovorno ponašanje prema okolišu</p> <p>Zbrinjavanje otpada</p>
Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>11. Održivi razvoj i lokalna zajednica – biti građanin - ekološka, ljudsko-pravna dimenzija (1 sat)</p> <p>2. Svjetski dan voda, obilježavanje</p> <p>3. Dan planeta Zemlje - 22. travnja, obilježavanje</p> <p>MEĐUPREDMETNA</p>

	<p>Priroda i društvo</p> <p>3. Zaštita i čuvanje okoliša (1 sat) 4. Značenje vode za život ljudi</p>
	<p>Likovna kultura</p> <p>1. Boja Kontrast toplo-hladno Slikanje 3. Boje zavičaja tempera (1 sat)</p>
	<p>IZVANUČIONIČKA:</p> <p>1. Zelena čistka - zajednička akcija čišćenja okoliša OŠ Hvar i lokalna zajednica</p>
Ciljna grupa	Učenici drugog razreda
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	- slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati

	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije, pribor za akciju Zelena čistka (rukavice) - udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i>
Vremenik	ožujak/travanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, vjeroučiteljica, učenici drugog razreda

3.3. Izvedbeni plan i program za treći razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznavanje i prihvaćanje pojmova prava, odgovornosti, ravnopravnosti, ljudskih prava, učenika kao građanina razreda i škole
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi - prepoznaće situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu - identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti - određuje načela dostojanstva svake osobe - identificira pravo koje je prekršeno - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika - preuzima odgovornost za svoje postupke
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	

Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima</p> <p>Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika</p> <p>Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To sam ja - pisanje, govorenje, opisivanje - autoportret (vanjski i unutarnji opis) Josip Ivanković: <i>Prijatelji</i> 2. Slični smo a različiti – jezično izražavanje Tekst „<i>Tajni prijatelj</i>“ Arsen Dedić: „<i>Prijateljstvo</i>“ 3. Različiti smo, ali jednako vrijedni - čitanje, stvaralačko pisanje (oblikovanje kraćeg teksta), razgovor, slikovnica Đurđe Miklaužić: <i>Super je biti različit.</i> - DUGA – indijanska legenda <p>4. Pravedni medvjediči uče o pravednosti - rasprava</p> <p>MATEMATIKA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadataci zadani riječima - učenici rješavaju problemske zadatke povezane sa konkretnom životnom stvarnosti <p>PRIRODA I DRUŠTVO :</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponavljanje naučenog znanja iz 2.razreda o Dječjim pravima i obvezama 2. Sadašnjost, prošlost i budućnost –prava učenika nekada i sada |
|--|--|

ENGLESKI JEZIK

Unit 2: A New School Year Lesson:

MEET MS SPRINGFIELD

(ja,moji prijatelji i obitelj)

- upotrijebiti strukture *there is* i *there are*
- **upotrijebiti nove nazive za opisivanje fizičkog izgleda osobe i svakodnevnu rutinu**
- razlikovati i pravilno upotrijebiti kontrastne strukture *is / has got / likes / doesn't like*
- pravilno čitati nove izraze
- slušati tekst s razumijevanjem.
- **razvijati pozitivan odnos prema učiteljici/učitelju i školi**

SAT RAZREDNIKA

- 1. Pravila i norme** (donošenje razrednih pravila, važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu)
- 2. Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja** (zalaganje za pravdu u suzbijanju isključenosti, načela dostojanstva svake osobe, identificiranje prava koje je prekršeno, pronalaženje rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika, preuzimanje odgovornosti za svoje postupke)
- 3. Gost u razredu – ravnateljica škole** (razumijevanje koja se prava i odgovornosti ostvaruju školi i kako se osigurava njihova zaštita; upoznavanje sa najvažnijim pravilima kojima se uređuju cijelokupni odnosi u školi sadržani u statutu škole; razumijevanje razvoja razreda i škole kao demokratskih zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima)

VJERONAUK

- 1. Ljubav i povjerenje**

	<p>2. Prava djeteta</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, ljubavi i povjerenja u izgradnji međusobnih odnosa - prava djeteta nose sa sobom i odgovornosti - Rasprava <p>TZK</p> <p>Igre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razvijanje pozitivne slike o sebi, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvati različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza <p>GK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronalazimo pjesme s temama pravila i pravde
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda OŠ Hvar
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Slikovnica Đurđe Miklaužić: „<i>Super je biti različit.</i>“ 2.Tekstovi Josip Ivanković „Prijatelji“ „<i>Tajni prijatelj</i>“ Arsen Dedić: „<i>Prijateljstvo</i>“ 3.Slikovnica „<i>Pravedni medvjedići uče o pravednosti</i>“ 4.,„<i>DUGA</i>“ – indijanska legenda 5.Konvencija UN-a o pravima djeteta, plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) 6.bilježnice, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat
Vremenik	rujan 2014. veljača 2015.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici 3.razreda

Naziv	Razred, škola i lokalna zajednica - demokratske zajednice
Svrha	Shvaćanje i prihvaćanje razreda, škole i lokalne zajednice kao demokratske zajednice, razvijanje demokratske kulture kroz usvajanje i konkretizaciju pojmove: pravila, odlučivanje, građanin, građanstvo
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice</p> <p>Gradijanstvo kao temelj demokratske zajednice</p> <p>Demokratsko upravljanje zajednicom</p>

	Unapređenje demokratske kulture
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razredna pravila razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima. 2. Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (kandidatura, kampanja, izbori) 3. Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole - (kandidatura, kampanja, izbori) - učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. <p>HRVATSKI JEZIK :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obavijest i izvješće o izborima - pisana vježba 2. Da sam predsjednik/ predsjednica ... - pisana vježba <p>MATEMATIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadaci zadani riječima - brojanje glasova i prikaz rezultata izbora <p>PRIRODA I DRUŠTVO :</p> <p>1. Moja županija ; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice</p> <p>ENGLESKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LET'S START- Welcome back (ja, moji prijatelji i obitelj) - pozdravi i oslovljavanje

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenja igrom - usvajanje obrasca uljudnog ophođenja - poticanje na suradničko učenje (upotrijebiti vokabular potreban za predstavljanje pravilno postavljati i odgovarati na pitanja: <i>What's your name? How are you? How old are you? How are you today?</i>) - pozdraviti na dolasku na formalan i neformalan način. <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pjevanje – usvajanje teksta i melodije pjesme „Ima jedan razred“ <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dan grada Hvara 2. Dani kruha- dani zahvalnosti za plodove zemlje <ul style="list-style-type: none"> - učenici predlažu i sudjeluju u aktivnostima vezanima uz obilježavanje ovih važnih datuma.
Ciljna grupa	Učenici III. razreda
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik prirode i društva, bilježnica, - novinski članci, - listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, - pribor za pisanje, bilježnica - udžbenik iz GK – „Razigrani zvuci 3“
Vremenik	rujan/listopad 2014. travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	opisno praćenje

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici 3. razreda

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Ostvarivanje suradnje, usvajanje pravila timskog rada, preveniranje i izbjegavanje sukoba, senzibiliziranje učenika na postojanje žrtava nasilja, na postojanje društvene nejednakosti, uočavanje važnosti i humanosti volontiranja, organiziranje humanitarnih akcija zbog društvene solidarnosti, usavršavanje raznih oblika komunikacije.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Suradnja i timski rad</p> <p>Društvene komunikacijske vještine</p> <p>Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici</p>
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK:

- Govornik, sugovornik** – jezično izražavanje-poštivanje pravila komuniciranja
- Pjesma „Dvije koze“** – rješavanje sukoba pronalaženjem različitih rješenja iste situacije

MATEMATIKA:

1. Problemски zadatci

- učenici rješavaju zadatke povezane sa konkretnom životnom stvarnosti na način da bolji učeni pomažu slabijima (timski rad)

ENGLESKI JEZIK:

Unit 1: Summer Adventures Lesson:

PIXY'S NEW COAT

(odjeća i obuća)

- upotrijebiti nazine za odjevne predmete, obuću i srođan vokabular
- upotrijebiti strukturu *is wearing*
- pravilno postavljati i odgovarati na pitanja s *who, what, where, why*
- upotrijebiti strukturu *would like* za izražavanje želje.
- poticanje učenja igrom
- razvijanje suradničkog ponašanja

LIKOVNA KULTURA

1. Nastavno područje: Oblikovanje na plohi – slikanje

Tema: Boja – Kontrast kromatsko – akromatsko
- ilustracija pjesme „Dvije koze“

TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA:

1. IGRE - poštivanje pravila igre, poštivanje suigrača, razvijanje vještine kontrole emocija, razvijanje i jačanje suradnje u timu, prihvatanje pobjede i poraza, timski rad.

	<p>GLAZBENA KULTURA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pjevanje - Himna zadrugara - izražajno pjevati pjesmu <i>Himna zadrugara</i> uz jasan izgovor 2. <p>SAT RAZREDNIKA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BOŽIĆNO DARIVANJE- DJECA DJECI – tradicionalno prikupljanje igračaka, slikovnica i slatkiša koja se šalju djeci u domovima za nezbrinute <p>VJERONAUK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Advent – humanitarna pomoć <ul style="list-style-type: none"> - pomažući drugima djeca razumijevaju pomaganje sebi u nastojanju biti boljim, razumijeti potrebe drugoga i uskladiti svoje mogućnosti prema njima <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanitarna akcija – prodajna izložba zadrugarskih radova (božićni ukrsi) čiji će prihod biti preko Crvenog križa uplaćen najpotrebitijima u našoj lokalnoj zajednici
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik iz Hrvatskog jezika, radna bilježnica, čitanka „Moja staza“ str.84.

	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK, materijal i pribor za izradu božićnih darova - Prikupljeni darovi za djecu
Vremenik	Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici 3. razreda

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Prepoznavanje osobnog identiteta, zavičajnog identiteta, manjinskog ili većinskog identiteta, hrvatskog domovinskog identiteta, upoznavanje s pojmom i značenjem stereotipa i predrasuda, važnost i potreba za interkulturnom komunikacijom među ljudima.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogačuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - razumije vezu između kulture i identiteta - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	

Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>Interkulturna otvorenost i komunikacija</p> <p>Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izgled mog zavičaja – moj grad (izvanučionička nastava) <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje središta grada (gradski trg), značajnih građevina, njihovog značaj za grad i zavičaj , razvijanje sposobnosti pronalaženja važnih ulica i praćenje smjera kućnih brojeva u ulici i trgu; razvijanje pravilanog stava prema okolini; izgrađivanje kulture ponašanja i komunikacije, opažanje identiteta svoga zavičaja 2. Turistička zajednica grada Hvara (izvanučionička nastava)- <ul style="list-style-type: none"> - jačanje interesa za upoznavanjem grada Hvara, turističke ponude, smještaja, događanja i manifestacija koje organizira Turistička zajednica grada Hvara; uočavanje, istraživanje, pokretanje i sudjelovanje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u gradu (Turistička karta grada Hvara) 3. Kulturne ustanove (izvanučionička nastava) <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje i razlikovanje kulturnih ustanova, uočavanje njihove osnovne namjene, navikavanje na potrebu za kulturnim sadržajima i posjećivanju kulturnih ustanova radi širenja vlastitih životnih obzora, prihvaćanja različitosti, kritičkog mišljenja i spoznavanja prošlosti te bolje razumijevanje sadašnjosti i budućnosti; izgrađivanje kulture pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim

	<p>mjestima, jačanje privrženosti očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti</p> <p>VJERONAUK/SAT RAZREDNIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Franjevački samostan i Katedrala sv. Stjepana (izvanučionička nastava) <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje i zna osnovnu namjenu kulturne ustanove; pokazuje interes, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici <p>HRVATSKI JEZIK :</p> <ol style="list-style-type: none"> MOJ GRAD - IZVJEŠTAVANJE O OBAVLJENOME ZADATKU (nakon obilaska grada) <ul style="list-style-type: none"> - usmeno i pismeno izvješćivanje o obavljenome zadatku,kronološki slijed događaja upoznavanja grada; slušanje i poštivanje sugovornika, jačanje samopouzdanje za nastup pred skupinom <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ol style="list-style-type: none"> Appendix – LETTERS TO SANTA CLAUS (Blagdani) <p>navesti vokabular povezan s Božićem. upotrebljavati vokabular povezan s Božićem u raznim situacijama,razumjeti tekst osvješćivati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja (usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja) – očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju – uvažavati tuđe običaje</p>
--	--

- stvoriti ugodnu božićnu atmosferu
 - uživati u božićnim radostima
 - razvijati maštu i kreativnost
- 2. Appendix – RONNIE'S EGG HUNT
(Blagdani-Uskrs)**
- osvjećivati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja (usporediti uskršnje običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja)**
- očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju
 - uvažavati tuđe običaje
 - razvijati maštu i kreativnost
 - navesti vokabular povezan s Uskrsom

LIKOVNA KULTURA:

- 1. Razglednica moga grada**
- BOJA, PLOHA
 - Ritam boja i oblika na plohi
 - Likovni problem: ritam geometrijskih i slobodnih oblika i boja
 - Tehnika: slikanje
 - Likovno-tehnička sredstva: kolaž
 - uočavanje i izražavanje ritma boja i oblika na plohi u izradi razglednice grada Hvara

SAT RAZREDNIKA

- 1. Obilježavanje važnih datuma u gradu: Dan grada (2. listopada)**
 - 2. Dan škole- blagdan sv. Prošpera (10. svibnja)**
 - 3. Posjet gradonačelniku Grada Hvara– izvanučionička nastava**
- učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (gradsko vijeće, gradonačelnik) kroz razgovor s gradonačelnikom, saznaće o njegovim pravima i odgovornostima a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

	<p>4. Dan grada 5. Dan škole 6. Maškare</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana grada i Dana škole kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno-umjetničkom programu proslave
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda
Način provedbe	Model Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije o gradu Hvaru , - listići, bilježnice, fotografije, - udžbenici, plakati , - razgovor s gradonačelnikom, - razgovor s roditeljima, - pribor za likovni
Vremenik	listopad 2014. svibanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, vjeroučiteljica, učenici 3.razreda

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Isticanje važnosti svačije individualne sposobnosti, shvaćanje i prihvaćanje uloge rada u ljudskom životu,

	objašnjavanje pojmove: radnik, poduzetnost i poduzetništvo, upoznavanje s pojmovima : utjecaj i zaštita potrošača, upravljanje novcem, razgovorom, pusporedbama pokušati razviti kod učenika otpornost na reklame.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaže pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Zaštita rada i prava radnika</p> <p>Zaštita i utjecaj potrošača</p> <p>Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju</p> <p>Poduzetnost i poduzetništvo</p> <p>Odgovorno upravljanje novcem</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Rasprava – „Reklame su/nisu dobre“</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaka skupina (afirmacijska i negacijska) iznosi svoje argumente poštujući pravila uljudne

komunikacije. Pobjeđuje grupa čiji su argumenti jači, bolji, kvalitetniji

MATEMATIKA:

1. Zadatci zadani riječima s temom novca

- učenici sami smišljaju zadatke koji su tematski vezani za zaradu ili potrošnju novca

PRIRODA I DRUŠTVO:

1. Gospodarstvo zavičaja

2. Gospodarstvene djelatnosti u županiji

- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
- zanimanja ljudi
- svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno

VJERONAUK:

4. Ne možemo sve kupiti – ljubav

Rasprava: učenik razumije sve potrebe kupovine, no čini li nas ona sretnima ili je sreća nešto drugo

SAT RAZREDNIKA:

2. „Ja mogu, ja hoću, ja znam“

- uočavanje veze između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena
- prepoznavanje pravednog vrjednovanja, razumijevanje zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)

2. Anketa građana (izvanučionička nastava)

- anketiranjem građana dobiti odgovore na pitanja koliko troše na stvari koje ih privuku izgledom, a uopće im ne trebaju i jesu li kada bili prevareni, znaju li za udrugu zaštite potrošača i jesu li njihove usluge kada koristili

	<p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>3. Točka i crta/ Kadar, odnos slike i teksta (slika, kadar, strip, tekst) - Strip <i>Reklama</i>- lavirani tuš, kist i pero</p> <p>GLAZBENA KULTURA:</p> <p>2. Pjevanje Izražajno pjevati pjesmu „<i>Dohvati mi tata mjesec</i>“</p>				
Ciljna grupa	Učenici 3.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima (anketa), razgovor s roditeljima - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK 				
Vremenik	Prosinc 2014. Ožujak 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici 3. razreda				
Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj				

Svrha	Briga za zdravi okoliš, upoznavanje i usvajanje pojma - održivi razvoj, odgovornost građana, a tako i učenika za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“, i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju <ul style="list-style-type: none"> - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće...
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK :</p> <p>1. Dokumentarni film; Ekologija kopnenih voda – interpretacija filma</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Značenje vode za život ljudi <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja, 2. Zaštita i očuvanje voda <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati načine vodoopskrbe, čistu od pitke vode, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode

	<p>LIKOVNA KULTURA :</p> <p>1. Boja Kompozicija i nijanske boje Likovni problem: Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja Motiv : Zdrav i nezdrav okoliš - učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša.</p> <p>SAT RAZREDNIKA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir - uključivanjem u školsku proljetnu Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. 2. Okoliš i mi – radionica - učenik uči da prema Konvenciji UN-a, čl. 24, ima pravo na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali da ima i odgovornost čuvati okoliš i racionalno trošiti pitku vodu. 3. Zagađenje pitkih voda, zagađenje našeg mora - radionica - kroz <i>Priču o otrovanoj rijeci</i> stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. - putem rasprave s određenim ulogama - zagađivači, roditelji, zakonodavci, (u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora), iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša. - Fotografije sa akcije „Zelena čistka“ i razgovor o količinama i katastrofama koje prijete nastavi li rast zagađivanja mora <p>IZVANŠKOLSKA VOLONTERSKA AKTIVNOST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volonterska akcija Zelena čistka – Jedan dan za čisti okoliš, koja se diljem Hrvatske održava u travnju.
Ciljna grupa	Učenici 3. Razreda

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu rasprave, prezentaciju, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati - fotografije, pribor za akciju Zelena čistka (rukavice) - udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i>
Vremenik		ožujak/travanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica i učenici 3. razreda

3.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	<p>Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne i vjerske razlike</p> <p>Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika</p> <p>Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p> <p>Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole,</p>

	lokalne zajednice i države Suzbijanje trgovanja djecom
Ishodi	<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima</p> <p>Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika</p> <p>Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK (3 sata) :</p> <p>1. Ključić oko vrata - prepoznati situacije i namjere</p>

	<p>koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta.</p> <p>2. Pipi Duga Čarapa – jezično izražavanje, ravnopravnost i uključenost svih</p> <p>MATEMATIKA :</p> <p>1. Izvođenje zadatka s više računskih operacija – poštivanje pravila kako bi došli do rješenja</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO :</p> <p>1. Stanovništvo RH – ravnopravnost svih stanovnika u RH na temelju nacionalne i vjerske razlike 2. Hrvatska u EU – ravnopravnost, pravda i uključenost svih članica</p> <p>LIKOVNA KULTURA – izrada plakata o pravima djeteta (timski rad)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>1. Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (zalaganje za pravdu u suzbijanju isključenosti, načela dostojanstva svake osobe, identificiranje prava koje je prekršeno, pronalaženje rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika, preuzimanje odgovornosti za svoje postupke)</p> <p>2. Gost u razredu – ravnateljica škole (razumijevanje koja se prava i odgovornosti ostvaruju školi i kako se osigurava njihova zaštita; upoznavanje sa najvažnijim pravilima kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržani u statutu škole; razumijevanje razvoja razreda i škole kao demokratskih zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima)</p> <p>3. Jednakopravnost spolova (zalaganje za ravnopravnost spolova, za suzbijanje isključenosti, pronalaženje rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava, preuzimanje odgovornosti za svoje postupke)</p> <p>4. Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja (znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi)</p>	
Ciljna grupa	Učenici 4. a i b razreda OŠ Hvar	
Način	Model	Međupredmetni, sat razrednika

provedbe	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		1.Tekstovi iz hrvatskog jezika: Ključić oko vrata i Pipi Duga Čarapa 2.Tekstovi iz prirode i društva: Borba za hrvatski jezik, Stanovništvo RH i Hrvatska u EU 3.bilježnice, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat
Vremenik		Školska godina 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić

Naziv	Razred, škola i lokalna zajednica - demokratske zajednice
Svrha	Sudjelovanje u donošenju pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori Istraživanje i rješavanje problema zajednice Odnos između vlasti i građana Uloga građana - nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti Civilno društvo - sastavnice i uloga
Ishodi	Učenik: - određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti - opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra - opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana - aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad

	<p>u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.</p>
<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice</p> <p>Građanstvo kao temelj demokratske zajednice</p> <p>Demokratsko upravljanje zajednicom</p> <p>Unapređenje demokratske kulture</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNIKA:</p> <p>1. Izbori - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, znati da ima pravo biti biran i birati.</p> <p>2. Pravila i norme - razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima, uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja.</p> <p>3. Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole - učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>HRVATSKI JEZIK :</p> <p>1. Družba Pere Kvržice – (lektira) biranje vođe</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Pisano zbrajanje brojeva do 1000 000 (zadaci zadani riječima) - brojanje glasova, zbrajanja rezultata i prikaz rezultata izbora</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO :</p> <p>1. Samostalna RH; imenuje najvažnije institucije državne zajednice (Ustav, Sabor, Predsjednika Republike, Vladu) - opisuje ulogu predsjednika na čelu države</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA :</p>

		1. Dan grada Hvara 2. Dani kruha- dani zahvalnosti za plodove zemlje - učenici predlažu i sudjeluju u aktivnostima vezanima uz obilježavanje ovih važnih datuma. 3. Posjet Gradonačelniku grada Hvara
Ciljna grupa		IV. a i b
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik prirode i društva, bilježnica, - udžbenik iz matematike i bilježnica - Lektira Družba Pere Kvržice - listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, - pribor za pisanje, bilježnica
Vremenik		Školska godina 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić	

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Upravljanje sukobima Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
Ishodi	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.
Strukturne dimenzijs građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Suradnja i timski rad</p> <p>Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:</p> <p>1. Igre - poštivanje suigrača unatoč različitostima, kontrola emocija, rad u timu, prihvatanje pobjede i poraza, razvijanje pozitivne slike o sebi.</p> <p>SAT RAZREDNIKA :</p> <p>1. PRIKUPLJANJE POKLONA ZA BOŽIĆNE BLAGDANE – djeca daruju djecu u domovima,</p>

	usmjeravanje djece prema dobrobiti pojedinaca kojima je pomoć zbilja potrebna
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
1. PRODAJNA IZLOŽBA – pokreće se sudjelovanje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice	
Ciljna grupa	Učenici 4.a i b razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Materijal i pribor za LK, materijal i pribor za izradu božićnih darova - Prikupljeni darovi za djecu
Vremenik	Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić, učenici 4. a i b razreda

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta Interkulturna otvorenost i komunikacija

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture. <p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>Interkulturna otvorenost i komunikacija</p> <p>Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>VJERONAUK</p> <p>1. Zemlja je naša i Božja kuća</p> <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>MY STREET</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti mesta u gradu ili selu • opisati što ima ili nema u na karti ili slici mesta • opisati mesta u gradu ili selu, što se u njima može kupiti/raditi/vidjeti • ponoviti i utvrditi gramatičku konstrukciju <i>there is / there are</i> u izjavnom i negativnom obliku • ponoviti i proširiti nazive za mesta u gradu • razvijanje svijesti prema okolini u kojemu živimo

	<p>THE CHRISTMAS BOARD GAME</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponoviti i proširiti vokabular povezan s Božićem • učiti o načinu obilježavanja Božića u drugim zemljama • upoznati specifičnosti povezane s proslavom Božića u britanskoj kulturi i usporediti s hrvatskim običajima <p>navesti izraze poezne s Božićem</p>				
	<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>1. Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Hvar (izvanučionička nastava)- - jačanje interesa za upoznavanjem kulturnih ustanova , uočavanje njihove osnovne namjere, poticati pravilno ponašanje i komunikaciju u javnim ustanovama.</p> <p>2. Posjet Benediktinskom samostanu u Hvaru - jačanje interesa za upoznavanjem kulturnih ustanova u svom gradu , iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine, ali i lokalne zajednice, poticati pravilno ponašanje i komunikaciju u javnim ustanovama.</p>				
	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>1. Dan škole- blagdan sv. Prošpera (10. svibnja) - obilježavanje datuma važnih za lokalnu zajednicu.</p>				
Ciljna grupa	Učenici 4.a i 4. b razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Sat razrednika / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p> </td></tr> </table>	Model	Sat razrednika / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Model	Sat razrednika / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacije i plakati o gradu Hvaru , - listići, bilježnice, fotografije, 				

Vremenik	Školska godina 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Obilježja uspješnoga gospodarstva i poduzetnosti Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju Odgovorno gospodarstvo Upravljanje osobnim financijama Prava potrošača i moći utjecanja na gospodarstvo potrošnjom
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca - pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	Zaštita rada i prava radnika

povezana s ostalim dimenzijama	Zaštita i utjecaj potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem				
Kratki opis aktivnosti	LIKOVNA KULTURA 1. Izrada štedne kasice (kaširani papir) IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. Posjet pogonu „Žuvela“ i razgovor s odgovornom osobom - - svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna (2 sata)				
Ciljna grupa					
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije				
Resursi	- Materijal i pribor za LK				
Vremenik	Školska godina 2014./2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić, učenici 4.a i 4.b razreda				

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja lokalne zajednice Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“ - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerenе na očuvanje okoliša - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Kratki opis aktivnosti	<p>VJERONAUK: 1. Sklad prirode i svijeta; Ekologija; Zajedno stvarati i čuvati svijet</p> <p>SAT RAZREDNIKA :</p> <p>1. Čuvamo okoliš – prikupljanje plastičnih boca - uključivanjem učenika u akciju oni će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša.</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>1. Volonterska akcija Zelena čistka – Jedan dan za čistiti okoliš, koja se diljem Hrvatske održava u travnju.</p> <p>2. POSJET DVD – u HVAR „Čuvajmo naše šume“ -</p>

		pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.
Ciljna grupa		Učenici 4.a i 4. b razreda
Način provedbe	Model	Sat razrednika / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja,diskusije, demonstracije
Resursi		- kutija za prikupljanje boca
Vremenik		Školska godina 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljice Ivana Visković i Ines Buzolić, učenici 4.a i 4. b razreda

3.5. Izvedbeni plan i program za peti razred

Naziv	Želje i potrebe
--------------	------------------------

Svrha	Razumjeti i na pravilan način usvajati pojmove: želje, osnovne potrebe, prava, čovjekovo dostojanstvo, spol, rasu, nacionalnu pripadnost, vjersku pripadnost, sposobnosti, imovinsko stanje, odgovornosti, ljudska prava.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Želje i potrebe
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno</p> <p>Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava</p> <p>Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</p> <p>Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu</p> <p>Koje vrste odgovornosti imamo</p>
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK

1. Veznici: Mostovi povezuju obale i ljudе

Ljudsko pravna kompetencija. Učenik će razumjeti važnost načela mira, nenasilja i mirnoga rješavanja sukoba. Razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu. Poštivanje vladavine prava, suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca.

LK:

1. Cjelina: **Masa i prostor**
2. Tema: Osnovni trodimenzionalni oblici
Motiv. Grad

GK:

1. Nastavno područje: Pjevanje i sviranje

- snažno poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i snošljivosti
- poticanja i izgradnje kulture nenasilja među učenicima, razvijanju tolerancije i prihvaćanju različitosti.

MATEMATIKA:

1. Izvođenje računskih radnji

- primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija

PRIRODA :

1. Čovjekove životne potrebe – prehrambene navike; Obrazovna postignuća: navesti nekoliko prava i obveza čovjeka u zajednici (obitelj, razredni odjel, domovina)

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:

1. Ritmičke i plesne strukture

2. Igre

- promicanje općih ljudskih vrijednosti
- omogućivanje osobne afirmacije učenika
- poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara kao uvjet stvaranja uljuđenih navijačkih navika

VJERONAUK:

1. Ja i drugi – zajedno

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i prihvati razlike među ljudima; uvidjeti i objasniti zašto je za život čovjeka u vjeri potrebna zajednica <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 2. Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu 3. Koje vrste odgovornosti imamo <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje i diskusija o osnovnim potrebama ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - istraživanje i traženje objašnjenja zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje <ul style="list-style-type: none"> - hrana kao jedna od osnovnih ljudskih potreba - prodajna izložba zadругara 				
Ciljna grupa	Učenici V.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK 				
Vremenik	Šk.g.2014/2015				
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Opisno praćenje				

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenici petih razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?
Svrha	Shvatiti i usvojiti nužnost pravila, načine odlučivanja, prihvati razred kao demokratsku zajednicu, usvajati značenje pojma demokracija, razlikovati demokratske i nedemokratske odnose.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?</p> <p>Koju vrstu pravila treba društvo?</p> <p>Sudjelovanje u donošenju pravila</p> <p>Stvaranje demokratske razredne zajednice</p> <p>Odnos između vlasti i građana u demokraciji i</p>

	nedemokratskim režimima
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Nominativ (Biti dobar građanin- što to znači) Učenik će naučiti neka od najvažnijih načela demokracije i razumjeti njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam) te koje obveze proizlaze iz toga načela.</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. Durante l' intervallo - za vrijeme odmora Razred kao školska zajednica. Razgovor o aktivnostima učenika tijekom odmora. Razgovor o odgovornosti učenika kao i međusobnopomaganje učenika.</p> <p>POVIJEST</p> <p>1. Atenska demokracija - nastajanje demokracije te objašnjenje pojma demokracije i usporedba s današnjim sustavom moderne demokracije</p> <p>GK:</p> <p>1. Glazbeno stvaralaštvo: Razredna himna - Učenici smišljaju tekst i glazbu svoje, razredne himne</p> <p>SRO:</p> <p>1. Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja</p> <p>2. Etički kodeks razreda – donošenje razrednih pravila Rješavanje zadataka u skupinama: - Što bi se događalo u školi da nema pravila - ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i</p>

	<p>propisa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. - Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izrađujemo plakat s razrednim pravilima, Etički kodeks razreda. <p>MATEMATIKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva <ul style="list-style-type: none"> - koristiti se računanjem i procjenom u zadacima iz svakidašnjice <p>TZK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara <ul style="list-style-type: none"> - stvaranja uljuđenih navijačkih navika prihvaćanjem pozitivno odabranih sportskih i ljudskih uzora.
Ciljna grupa	Učenici V.razreda
Način provedbe	Model Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik	Šk.god. 2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za	

projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenicic petog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Društvene komunikacijske vještine
Svrha	Razvijanje komunikacijskih vještina, razlikovanje vrsta sukoba, odabir pregovaranja, argumentiranja, donošenja zajedničkih zaključaka u sukobima, upoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje pojmove: timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, mediji, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje, izbjegavanje pojavnosti društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, značenje pojedinca u zajednici, solidarnost prema osobama s invaliditetom
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, jaz-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješće o njima - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih dnosa u društvu - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom.
Strukturne dimenzije	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje,

građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje</p> <p>Vrste sukoba i načini njihova rješavanja</p> <p>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</p> <p>Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja</p> <p>Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje</p> <p>Uloga pojedinca u zajednici</p> <p>Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>1. TEMA 1 – JA, MOJA OBITELJ I PRIJATELJI Family life in Croatia -upoznavanje s hrv. obiteljskom tradicijom -razvijanje pisanih i govornih izražavanja</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. Il compleanno di Marina Razgovor o proslavi učeničkih rođendana.Zajednički rad prilikom organiziranja proslave .Kupovanje darova , priprema kolača.Prikupljanje igračaka i poklona za siromašne učenike.</p> <p>TEHNIČKA KULTURA:</p> <p>1. Tema 1. Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike. Obrazovna postignuća: prepoznati</p>

- prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja;
2. **Tema 15. Prometni znakovi i propisi.** Obrazovna postignuća: prepoznati značenje i ponašati se u skladu s prometnim znakovima.

GEOGRAFIJA:

1. **Nemirna Zemlja**
(mogućnosti zaštite u vrijeme potresa, primjeri pružanja pomoći stradalima u potresu)-1sat

VJERONAUK:

1. **Toleriranje i diskriminacija**
 - razvijati vještinu komuniciranja kao prevencije sukoba, uključiti toleranciju u vrijednosni sustav
 - jačati solidarnost u zajednici bez diskriminativnih elemenata ponašanja

GK:

1. **Slušanje glazbe**
- slušanje glazbe i promatranje glazbenih djela kao dimenzije koje su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih dnosa u društvu

MATEMATIKA:

1. **Dijeljenje decimalnih brojeva prirodnim brojevima**
– koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakidašnjice

TZK:

1. **Igre**
2. **Plesne strukture**
 - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka, osuđivanja neprimjerenih izljeva razočaranja i izgreda zbog poraza
 - poticanje suradničkog ponašanja i usvajanje nenasilnoga rješavanja konflikata

SRO:

1. **Suradnja i grupni rad:**

	<p>2. Vrste sukoba i načini njihova rješavanja</p> <p>3. Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje, učenje iz konkretnih situacija u razredu - radionice: rješavanje sukoba iznalaženjem načina koji su aktivirani dijalogom, argumentacijom, porirdbom - učenici izrađuju razredne novine; uče o strukturi toga medija; prikupljaju i pišu o događajima iz škole <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>1. Anketa građana – Koliko na odabir proizvoda u trgovinama utječu reklame?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se dijele u skupine i odlaze anketirati građanje. Rezultate ankete kasnije obrađujemo zajedno i objavljujemo rezultate
Ciljna grupa	Učenici V.razreda
Način provedbe	Model Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik	Šk.god. 2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenici petog razreda, razrednik, predmetni učitelji

--	--

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Razumijeti, usvojiti pojmove: osobni identitet, kulturni identiteti, kulturne razlike, manjinske kulture, većinska kultura, izgradnja zajedničkoga hrvatskoga domovinskog identiteta, predrasude, stereotipi
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Razvoj osobnog identiteta</p> <p>Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>Interkulturna otvorenost i komunikacija</p> <p>Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Hrvatski jezik i dvojezičnost</p> <p>Kulturološka kompetencija Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugome jeziku;</p>

osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika.

Učenik će naučiti da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuju nacionalne manjine i navode neka od njihovih ustavnih prava.

2. Instrumental: Svima biti prijatelj

Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama, razumije njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama; koristi se odgovarajućim metodama za osvještavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama

ENGLESKI JEZIK

1. TEMA 6 – MOJ SVIJET I OKO NJEGA

Croatian Landmarks (Culture 3)

-upoznati se s hrvatskom kulturnom baštinom
- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta

2. TEMA 8 – BLAGDANI

Christmas

Easter

-upoznavanje s kulturom i civilzacijom engleskog govornog područja

3. Culture: Personal blog (Modul 1: Back to school)

Učenici će

- opisati svoju školu, reći nešto o obrazovanju u Hrvatskoj (s koliko godina učenici počinju i koliko dugo traje)
- ponoviti dane u tjednu.
Upoznavati se s hrvatskim obrazovnim sustavom

4. Across Cultures: Souvenirs around the World

(Modul 2: Cool Stuff)

-imenovati neke države i glavne gradove svijeta.

	<p>-usvajati izgovora imena glavnih gradova i pripadajućih država</p> <p>5. Across the Curriculum: The London Eye (Module 3: Homes!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neobične zgrade/građevine svijeta - reći nešto o neobičnim zgradama. -stvoriti pozitivno ozračje u razredu, pobuditi zanimanje za arhitekturu i turizam, poticati radnu atmosferu, kako biti građanin svijeta <p>6. Christmas (Module 4 : Families)</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi božićnu dekoraciju - zapamtiti vokabular koji se odnosi na temu Božića. - stvaranje toplog i ugodnog radnog okruženja i blagdanskog ugođaja, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, usporedba s Hrvatskom <p>Culture: Family Life in Croatia</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. (Le feste -proslave)</p> <p>Izrada božićnih čestitki .Opisivanje običaja proslave Božića i Nove godine u Hrvatskoj i Italiji .</p> <p>VJERONAUK:</p> <p>1. Različitost-povezanost-dijalog</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažavati različitost kao temelj povezanosti i međukulturalnog dijaloga <p>MATEMATIKA:</p> <p>1. Dijeljenje decimalnih brojeva decimalnim brojevima</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakidašnjice <p>GK:</p> <p>1. Slušanje i upoznavanje glazbe: Oblikovanje</p>
--	---

	<p>glazbenog djela, Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture</p> <ul style="list-style-type: none"> -oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. - razumjeti fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva. <p>TZK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja <ul style="list-style-type: none"> – usvajanje plesnih struktura zavičajnog plesa kao odraza kulturnog identiteta i pripadnosti <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interkulturna otvorenost i komunikacija 2. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda <ul style="list-style-type: none"> - kroz rad u radionicama učenici osvještavaju i uklanjuju stereotipna ponašanja i predrasude - istraživanjem drugih kultura doznajemo o drugim kulturama i gradimo odnos uvažavanja i poštivanja kao i mogućnosti interkulturne komunikacije <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dan grada <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana Grada kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno-umjetničkom programu proslave 	
Ciljna grupa	Učenici V.razreda	
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		- Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god. 2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici petih razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Usvojiti i razumijeti pojmove: individualne sposobnosti, poduzetnost, potrošač, prava potrošača, pravila za zaštitu potrošača, obavijest (deklaracija) o proizvodu, novac, upravljanje financijama, otpornost na reklame.
Ishodi	Učenik: - prepoznae svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) - navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštитiti - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje

<p>Strukturne dimenzijs građanske kompetencije:</p> <p>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama. <p>Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važno za uspjeh u učenju</p> <p>Proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima</p> <p>Odgovorno upravljanje novcem</p> <p>Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača Uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije)</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Učenje nas mijenja Ospoznati učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju; ospoznati učenike za procjenjivanje i odabir strategija i metoda učenja.</p> <p>2. Lingren: Hrabra Kajsja Kulturološka i gospodarska kompetencija Potaknuti učenika da na Kajsinom primjeru uoče kako pojedinac može pomoći bližnjima te kako može biti koristan građanin. Biti poduzetan, kreativan, učinkovito rješavati probleme, znati planirati svoj rad i ostvariti planove.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>Zaokruživanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva(odgovorno trošenje novca,izračunavanje obiteljskog buđeta).</p>

		LIKOVNA KULTURA Ploha- Redefinicija plohe (opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje,).
Ciljna grupa		Učenici V.a i V.b razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za rad
Vremenik		Školska godina 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učenici petog razreda, predmetni učitelji

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Usvajanje i prihvaćanje pojmova i njihova značenja: prirodna dobra, otpad, smeće, štedljiva potrošnja, recikliranje, akcije zaštite i očuvanja okoliša.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja

<p>Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:</p> <p>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima. <p>Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice</p> <p>Zbrinjavanje otpada i smeća</p> <p>Otpad kao sirovina</p> <p>Izrada različitih predmeta od otpadnog materijala</p> <p>Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA:</p> <p>1. Čovjekove životne potrebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pravilne prehrambene navike, razvijati ekološku svijest o potrebi proizvodnje zdrave hrane, usvojiti mjere osobne higijene potrebne za zdravlje ljudi <p>2. Uzgoj i potrošnja hrane</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati humanost u pomoći siromašnim i nemoćnim ljudima, senzibilizirati učenike za svjetske probleme neravnomjerne raspodjele hrane u svijetu, razvijati potrebu za očuvanjem domaćih autohtonih sorti biljaka i životinja <p>3. Uzgoj i zaštita biljaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest i poticati rješavanje problem zbrinjavanja otpada, uvidjeti štetne posljedice pesticida i kemikalija na prirodnu ravnotežu i zdravlje čovjeka, važnost bio raznolikosti i prirodne ravnoteže, razvijati pozitivne stavove o proizvodnji ekološki zdrave hrane, znanje koristiti u svakodnevnom životu i voditi brigu o higijeni namirnica

	GEOGRAFIJA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prirodna bogatstva i izvori energije(važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka, važnost pravilnog odlaganja otpada)-1sat 2. Očuvanje okoliša-1sat SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: <ul style="list-style-type: none"> - čuvajmo okoliš Dan planeta zemlje(22.4) (razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti planete zemlje-izrada plakata). - Odvajanje otpada na području Grada Hvara(zaštitom okoliša mislimo na budućnost mladih,na njihovo pravo na zdrav život i ljepotu svoga grada). 3.Izvanučionička nastava. Zelena čistka-akcija čišćenja okoliša našega grada
Ciljna grupa	Učenici V.a i V.b razreda
Način provedbe	Model Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja
Vremenik	Šk.god.2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici petog razreda i predmetni učitelji

3.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznavanje sa Konvencijom o pravima djeteta, temeljnim načelima, pravom na sudjelovanje, pravom na razvoj naših potencijala, pravom na sigurnost i dobar život, pravom na zaštitu, osobno dostojanstvo, razumijevanje važnosti prihvaćanja pravila, zakona, zaštite temeljnih prava učenika i učitelja, suzbijanja trgovanja ljudima
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni, - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja</p> <p>Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja</p> <p>Suzbijanje trgovanja ljudima</p>

Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Put do uspjeha (N. Iveljić, Jablan, ulomak); razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izražavanje 2. Dobri prijatelji (Z.Krilić, Zabranjena vrata, ulomak); razgovor, rad na tekstu, opsežno i sažeto prepričavanje 3. Zaljubljenost (Z. Krilić, Ona i ja, ulomak); razgovor, pisana vježba 4. Konvencija o pravima djeteta (Iz Konvencije UN-a o pravima djeteta), usmeno izražavanje, razgovor, rasprava, pisano izražavanje <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bisogna saper perdere-treba znati izgubiti Učenje naziva športova na talijanskom jeziku.Razgovor o fer i sportskom navijanju.Razgovor o kulturnom ponašanju za vrijemesportskih utakmica, dostoјnom prihvaćanju poraza.Suzbijanje nepoštenog ponašanja premaigračima druge boje kože ili nacionalnosti. <p>ENGLESKI JEZIK –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEMA 6 – SLOBODNO VRIJEME Daily routine / Free time activities Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja <p>GEOGRAFIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Međunarodne organizacije (Deklaracija o pravima djeteta)

Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima

2. Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno

- učenici se senzibiliziraju na činjenicu da svatko ima pravo na razvoj vlastitih potencijala, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu i osobno dostojanstvo

MATEMATIKA:

1. Zbrajanje i oduzimanje razlomaka

2. Dijeljenje razlomaka

- primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija

TZK:

1. Igre

- promicanje općih ljudskih vrijednosti
- omogućivanje osobne afirmacije učenika

SRO:

1. Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja

2. Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja

Kroz rad u radionicama učenici:

- objašnjavaju svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu
- opisuje što za njih znači osobno dostojanstvo i objašnjavaju zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku
- opisuju i objašnjavaju što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni,
- povezuju pravila i zaštitu dječjih prava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

1. Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje

- osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja, zajedničko i ravnopravno sudjelovanje učenika na

		manifestaciji, dostojanstveno predstavljanje svog izložbenog stola
Ciljna grupa		Učenici VI. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja,demonstracija, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.g.2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici šestih razreda, predmetni učitelji

Naziv	Razred, škola, lokalna zajednica - demokratske zajednice
Svrha	Shvatiti razred kao demokratsku zajednicu,doprinositi izgradnji demokratskih odnosa u razredu i školi, razumjeti pojmove: proceduralna, distributivna i korektivna pravednost, uočiti vezu između pravila, zakona i pravednosti, prepoznati i osuditi koruptivne oblike ponašanja, iznalaziti teoretske načine za suzbijanje

	korupcije, procjenjivati položaj vlasti; izvršiti izbor predsjednika razreda, člana vijeća učenika, shvatiti i prihvatiti činjenicu da je zajednička dobrobit temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori
Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti</p> <p>Postupci i intelektualni alati za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi</p> <p>Koruptivni oblici ponašanja – ima li ih u razredu? Što s prepisivanjem?</p> <p>Pravedni načini za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila – načela proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti</p> <p>Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice</p> <p>Zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti – temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice</p>
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK:

1. **Moje odgovornosti**; razgovor, pisano izražavanje
2. **Izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti**
- funkcionalna uporaba glagolskih vremena u različitim komunikacijskim situacijama tijekom govorenja i pisanja
3. **Izricanje zapovijedi i molbe imperativom**
- razumjeti značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama (improvizacija zapovijedi i molbe s pozicije obnašatelja vlasti)
4. **Izricanje želje kondicionalom**
- razumjeti značenje kondicionala i koristiti ga u govorenju i pisanju za izricanje želje i molbe(improvizacija komunikacije s ulogama obnašatelja vlasti)

MATEMATIKA:

Cijeli brojevi

1. **Zbrajanje cijelih brojeva**
2. **Množenje cijelih brojeva**
3. **Dijeljenje cijelih brojeva**
- primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija

GK:

1. Slušanje glazbe

- Slušanje glazbe kao dimenzija za poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva

TZK:

1. Igre

promicanje općih ljudskih vrijednosti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti

SRO:

1. **Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori**
2. **Postupci i intelektualni alati za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi**
3. **Koruptivni oblici ponašanja – ima li ih u razredu? Što s prepisivanjem?**

Rješavanje zadataka u skupinama:

- Što bi se događalo u školi da nema pravila

	<ul style="list-style-type: none"> - ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? - primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. - učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. - izrađuju plakat s razrednim pravilima. - debata o prepisivanju pri pismenim ispitima-jesu li to prvi koruptivni oblici ponašanja
Ciljna grupa	
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik	Šk.god. 2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenici šestog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
--------------	---

Svrha	Ospособити се за активно слушање, парофразирање, сајмане, фокусирање, преобликовање, кодирање и декодирање осјећаја и потреба другог, ја-поруке, ти-поруке, примјерено изказивање емоција, емпатију, отпор вршњачком притиску, препознавање врста сукоба, праговарања и аргументирања као средства решавања сукоба, истичење важности доношења заједничких закључака, тимског рада, подјеле рада и одговорности у групном раду, вођења и модерирања радом групе, изношења закључака, заступања разреда (скупине), праговарања, солидарности, volontiranja.
Ishodi	<p>Учењик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује друштвене комуникационске вјештине - користи вјештине активног слушања, парофразирања, сајмана, фокусирања, преобликовања, кодирања и декодирања осјећаја и потреба другог, ја-поруке, ти-поруке - наводи врсте сукоба и учинковите начине управљања сукобима на особној и друштвеној релацији; - одређује што је и коју улогу имају дијалог, праговарање, доказивање темељено на чинjenicama и доношењу заједничких закључака у управљању сукобима - привржен/a је мирном решавању сукоба - објашњава што је тимски рад, вођење и модерирање рада групе - објашњава правила групног рада, доношења закључака, извјештавања и поткрепљује примјерима из властитог искуства - одређује важност хуманитарних активности и добровољног друштвеног рада за појединца и друштво; наводи подручја у којима може volontirati као учењик - sudjeluje u akcijama solidarnosti.
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici
Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukbima Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zaјedničkih problema (тема) Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: 1. Neobična djevojčica (H. Keller, Priča moga života,

	<p>ulomak), razgovor, pisano izražavanje</p> <p>2. Porazgovarajmo o razgovoru; usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, govorne vježbe i dramske igre</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. (Una cartolina per i nonni- Razglednica za djeda i baku) Razvijanje komunikacija među ljudima. Izrada plakata. Opisivanje načina komunikacija između ljudi danas putem društvenih mreža, te kako se odvijala komunikacija u prošlosti.</p> <p>TEHNIČKA KULTURA:</p> <p>1. Tema 15. Elektronička pošta. Ključni pojmovi: mape elektroničke pošte; upravljanje porukama.</p> <p>GEOGRAFIJA:</p> <p>1. Stanovništvo i gospodarstvo Afrike(suvremeni problemi stanovništva i primjeri mogućih rješenja)</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>1. Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva - korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima</p> <p>GK:</p> <p>1. Pjevanje i sviranje - pjevanje i sviranje razvijaju učeničku emotivnu dimenziju koja pridonosi rastućoj potrebi poticanja i izgradnje kulture nenasilja među učenicima, razvijanju tolerancije i prihvatanju različitosti</p> <p>TZK:</p> <p>1. Igre - uspostavljanje samokontrole u</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - trenucima bijesa i nezadovoljstva, prihvatanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka, osuđivanja neprimjerenih izjava razočaranja i izgreda zbog poraza - poticanje suradničkog ponašanja i usvajanje nenasilnoga rješavanja konflikata. <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici 2. Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema) 3. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje <p>Kroz rad u radionicama učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajati društvene komunikacijske vještine - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navoditi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini; - određivati što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navoditi područja u kojima može volontirati kao učenik - sudjelovati u akcijama solidarnosti(pomoć slabijim učenicima) <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volontiranje u lokalnoj zajednici <ul style="list-style-type: none"> - pomaganje oko skupljanja darova nemoćnim i siromašnim povodom božićnih blagdana 	
Ciljna grupa	Učenici VI. razreda	
Način	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

provedbe	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god. 2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici šestog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Jačati razvoj osobnog identiteta, kulturnog identiteta, kulturne različitosti, upoznavanje s pojmom globalizacijske kulture, manjinske kulture, većinske kulture, međukulturnog dijaloga, prava na različitost, odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture, prava na slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, uočavati i suzbijati predrasude i stereotipe.
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - navodi neke elemente globalizacijske kulture - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj

<p>Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:</p> <p>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta? Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije</p> <p>Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</p> <p>Primjeri utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture</p> <p>Nacionalne manjine u Hrvatskoj i ustavne odredbe o njihovim pravima</p> <p>Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture</p> <p>Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti</p> <p>Među/kulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p> <p>Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>ENGLESKI JEZIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEMA 7 – BLAGDANI Festivals (Valentine's Day, Easter, Halloween, Christmas) Interkulturna otvorenost i komunikacija 2. TEMA 2 – MOJ DOM I OKO NJEGA City Life vs. Country Life in Croatia) (Culture 5) <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta

MATEMATIKA:**1. Uspoređivanje racionalnih brojeva**

- primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija

GEOGRAFIJA:**1. Tradicija i suvremenost Azije**

- učenici će kroz obradu sadržaja naučiti obrazložiti važnost kulturno-povijesne baštine i raznolikosti vjera za turističku djelatnost

POVIJEST:**1. Dubrovačka republika**

- diplomatska i državnička aktivnost dubrovačkih vlasti u cilju zaštite vlastitog državnog teritorija i državnih interesa

2. Europa i islamski svijet

- dodiri i suprotnosti. Ključni pojmovi: islam, križarski ratovi, arapska kultura

VJERONAUK:**1. Crkvene zgrade****2. Unutrašnjost crkve****3. Posjetiti hvarsку katedralu i franjevački samostan u Hvaru (IZVANUČIONIČKA)** –
otići na terensku nastavu – posjet jednoj crkvi, katedrali, napraviti prezentaciju na temu Crkve moga mjesta, unutrašnjost crkve, pronaći i zalijsepiti fotografije različitih crkvi**LK:****1. Cjelina: Masa i prostor**

TEMA: Plastička tekstura

Motiv. Reljef krstionice u Šibenskoj katedrali

GK:**1. Pjevanje i sviranje**

	<ul style="list-style-type: none"> - glazba kao simbol kulturnih vrijednosti, nacionalne, europske i svjetske kulture, <p>2. Tradicijska glazba Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem, sviranjem, plesom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture. - upoznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine. - oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda
	<p>TZK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ritmičke i plesne strukture 2. Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja <ul style="list-style-type: none"> - kroz ritmičke i plesne strukture i odabir narodnog plesa iz zavičajnog područja učenici se upoznaju sa vlastitom kulturom i običajima
	<p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture 2. Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti 3. Međukulturalna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda 4. Međukulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice <p>Kroz rad u radionicama, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavati što je osobni identitet i kakvi su utjecaji na njegov razvoj - objašnjavaju značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - uočiti važnost međukulturalnog dijaloga, prava na različitost, odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture, prava na slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, - uočavati i suzbijati predrasude i stereotipe.

		IZVANUČIONIČKA NASTAVA: 7. Dan grada 8. Dan škole - obilježavanje Dana grada i Dana škole kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno-umjetničkom programu proslave
Ciljna grupa	Učenici VI.razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		- Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god.2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici šestog razreda, razrednik i predmetni učitelji	

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Upoznavanje s pojmom, značenjem i važnosti proračuna, razlikovanje vrsta proračuna, gradskog proračuna, županijskog proračuna, državnog proračuna, shvaćanje važnosti poduzetnosti u gospodarstvu,shvaćanje važnosti

	kategorije prava potrošača, upoznavanje s pravilima zaštite potrošača, razumijevanje utjecaja reklama, nametnute potrošnje, neodgovorne potrošnje i dužničkog ropstva.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl. - izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. - opisuje i dokumentira svoja iskustva poduzetnosti te oblike poduzetnosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji - zagovara racionalno trošenje novca.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Proračun i vrste proračuna: osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni</p> <p>Poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.</p> <p>Prava potrošača i pravila njihove zaštite</p> <p>Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje</p> <p>Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu – primjer dužničkog ropstva</p>
Kratki opis aktivnosti	TALIJANSKI JEZIK:

	<p>1. Che cosa compriamo Upoznavanje sa talijanskim valutom, te valutom Europske unije. Govorit ćemo o mjestima najpovoljnije kupnje, o odnosu cijena između hrvatske i talijanske valute.</p> <p>GEOGRAFIJA:</p> <p>1. Razlike u razvijenosti (BDP, globalizacija)-</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva (izraditi obiteljski budžet-bez minusa)</p>
Ciljna grupa	Učenici VI.a i VI .b razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Statistički podaci
Vremenik	ŠK.god.2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Opisno praćenje

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici šestog razreda i predmetni učitelji

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Spoznati važnost zaštite okoliša, prirodnih dobara, društvenih dobara, kulturnih dobara, shvatiti i priхватiti nužnost održivog razvoja kao jedine moguće garancije za budućnost nas i naših potomaka.
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osvještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. <p>Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša</p> <p>Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima</p>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	

Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Što se Zemlji može dogoditi?; razgovor, istraživački rad, rad na tekstu, pisano izražavanje (1 sat) <p>PRIRODA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Korist od šuma - osjećaj osobne odgovornosti i aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode, poticati boravak u prirodi, spoznati koristi koje nam pružaju šume i njihovu važnost u svakodnevničici, ukazati važnost recikliranja materijala i izraditi reciklirani papir, odgovornost pojedinca za prirodu i aktivno sudjelovanje pojedinca u društvu 2. Energija i oblici energije - potaknuti spremnost za rad za opće dobro čovječanstva i racionalnu potrošnju energije, poticati ljubav i poštovanje prema prirodi, razviti ekološku svijest 3. Korist od mora i kopnenih voda - navesti koristi koje nam pružaju more i vode na kopnu, važnost vodenih organizama u ljudskoj prehrani, senzibilizirati učenike za probleme onečišćenja vode i važnost njezine zaštite, shvatiti važnost racionalne potrošnje vode 4. Iskorištavanje travnjaka - razvijati ljubav prema rodnom kraju, nabrojiti načine iskorištavanja travnjaka, navesti ulogu čovjeka u opstanku travnjaka, poticati što češći boravak u prirodi 5. Životne zajednice oranica i zaštita travnjaka - cijeniti vrijednost ljudskog rada, poticati marljivost i upornost u radu, upoznati kulture naših oranica, ekološka zaštita biljaka te opisati moguće posljedice upotrebe pesticida i umjetnih gnjojiva na bioraznolikost i zdravlje ljudi <p>GEOGRAFIJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pustinje i nafta Azije (problemi suvremenog transporta nafte, važnost sustava za natapanje i negativne posljedice)-1sat 2. Voda i život Afrike
------------------------	---

	(problem obilja i nedostatka vode)-1sat SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: - čuvajmo okoliš Dan planeta zemlje(22.4) (razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti planete zemlje-izrada plakata). - Odvajanje otpada na području Grada Hvara (zaštitom okoliša mislimo na budućnost mlađih,na njihovo pravo na zdrav život i ljepotu svoga grada). IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Zelena čistka-akcija čišćenja okoliša našega grada - Morski herbarij (snalaženje u okolišu,prepoznavanje morskih algi i njihov utjecaj na morski okoliš))				
Ciljna grupa	Učenici VI.a i VI.b razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za rad 				
Vremenik	Šk.god.2014./2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik (npr. za					

projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici šestog razreda i predmetni učitelji

3.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznavanje s pojmovima: Ustav, zakoni, prava, slobode, odgovornosti, građanin Republike Hrvatske, ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost, osobno dostojanstvo, povijest borbe za ženska prava, mijenjanje položaja žena tijekom povijesti, pravo glasa žena, Deklaracija o pravima čovjeka, humanitarne organizacije, trgovanje ljudima
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisuje kako se građanska, politička, ekomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima - opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti - navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj - opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima - opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava - prepoznaće rizične situacije po vlastitu sigurnost, zamke traženja posla preko oglasa
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s	Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna

ostalim dimenzijama	<p>prava)</p> <p>Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici</p> <p>Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti</p> <p>Pravo glasa žena</p> <p>Donošenje Deklaracije o pravima čovjeka (povijest)</p> <p>Pojava humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava (povijest)</p> <p>Suzbijanje trgovanja ljudima</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Deborah Ellis: Djevojčica iz Afganistana (1 sat) Analizirati s učenicima prave ljudske vrijednosti i vrednovati jedno od osnovnih ljudskih prava- pravo na obrazovanje. Učenici će osvestiti vrijednost slobode kretanja i govora; spoznati važnost obrazovanja i jednakosti među ljudima.</p> <p>ENGLESKI JEZIK – 1. Sat</p> <p>1. TEMA 3 – SLOBODNO VRIJEME I KAKO GA KORISTIMO Types of holidays & holiday activities Destination, London (the UK) Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p> <p>GEOGRAFIJA :</p>

- 1. Brojni narodi i države-1sat**
- 2. Države Jugoistočne Europe**(etnički i vjerski mozaik naroda)-2sata

POVIJEST:

- 1. Političke stranke i izbori (Nastajanje prvih stranaka u Europi i Hrvatskoj);**
 - razvoj prava glasa kroz povijest)
- 2. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. st. i na početku 20. st.**
 - sufražetkinje: opisati borbu za ženska prava te postupno mijenjanje položaja žena
- 3. Svjetska kriza i Prvi svjetski rat.**
 - Opisati utjecaj rata na svakodnevnicu i opisati promjenu položaja žena

MATEMATIKA:

- 1. Zadatci zadani riječima**
 - primjena proporcionalnosti na rješavanje problema iz svakidašnjice

SRO:

- 1. Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici**
- 2. Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti**
 - Kroz rad u radionicama učenici će kroz konkretnе situacije rješavati situacije koje se tiču slobode, vlasništva, privatnosti, ravnopravnosti i osobnog dostojanstva na razini razredne zajednice
 - Istraživanjem učenici će doznati i raspravljati o povijesti borbe za ženska prava, mijenjanja položaja žena tijekom povijesti, pravo glasa žena, uspoređivati dobivene podatke sa današnjom situacijom

Ciljna grupa		Učenici VII. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za izradu plakata
Vremenik		Šk.g.2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici sedmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi
Svrha	Dobra razrada i razumijevanje pojmljova: Ustav, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, zajedničko dobro, političke stranke, programi političkih stranaka, ustavna prava i odgovornosti građana, nadgledanje vlasti, demokratska država, podjela i ograničenja vlasti, pravda i tri kategorije pravednosti, civilno društvo - udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice, veza između pravila, zakona i vladavine prava, suzbijanje korupcije, procjena položaja vlasti
Ishodi	Učenik: - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti

<p>Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:</p> <p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti; - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima - navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra - argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama - opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila - objašnjava zašto je pravda koja se očituje u proceduralnoj, korektivnoj i distributivnoj pravednosti temeljna kategorija demokracije i vladavine prava - koristi i inkultuirala intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. <p>Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti</p> <p>Demokracija - tip vlasti u kojoj građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru</p> <p>Političke stranke, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra</p>
---	---

	<p>Pravo i odgovornost građana u demokraciji, nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama</p> <p>Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti</p> <p>Civilno društvo – udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice</p> <p>Zajednička dobrobit i procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici</p> <p>Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice</p> <p>Pravda (proceduralna, korektivna i distributivna pravednost) temeljna kategorija demokracije i vladavine prava</p> <p>Intelektualni alati za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ferenc Molnar: Dječaci Pavlove ulice (lektira, 2 sata) <ul style="list-style-type: none"> - demokratska zajednica Rasprava <ul style="list-style-type: none"> - slušati i primjereno nastupiti u raspravi, osvijestiti važnost dokazivanja (argumentiranja) u komunikaciji, jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući misli i stajališta u pisanoj i govorenoj komunikaciji <p>GEOGRAFIJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Europska unija i njezina uloga u svijetu-2sata Hrvatska u Europi-1sat

	<p>Unapređenje demokratske kulture</p> <p>POVIJEST:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi. <ul style="list-style-type: none"> - Hrvatski narodni preporod (ilirski pokret) i nacija 2. Revolucija 1848. u Europi i Hrvatskoj: <ul style="list-style-type: none"> - „proljeće naroda“, zahtijevanja naroda, zastupnički Sabor, Bansko vijeće, apsolutizam <p>GK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pjevanj, sviranje: Oda, himna <ul style="list-style-type: none"> -aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabранa za himnu EU -podsetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju -u skupinama učenici na radu s tekstrom naučiti de što je to „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvudi najbitnije pojmove na tu temu <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izbori u razredu 2. Donošenje razrednih pravila 3. Rasprava o pravdi <ul style="list-style-type: none"> - učenici formuliraju, usklađuju i donose pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - drže se dogovorenih pravila razreda - kreiraju mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila - objašnjavaju zašto je pravda koja se očituje u proceduralnoj, korektivnoj i distributivnoj pravednosti temeljna kategorija demokracije i vladavine prava - koriste i inkultuiraju intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici - opisuju i objašnjavaju izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - istražuju i sudjeluju u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
Ciljna grupa	Učenici VII.razreda

Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god.2014/2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici sedmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Društvene komunikacijske vještine
Svrha	Razvijanje komunikacijskih vještina, razlikovanje vrsta sukoba, odabir pregovaranja, argumentiranja, donošenja zajedničkih zaključaka u sukobima, upoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje pojmoveva: timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, mediji, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje, izbjegavanje pojavnosti društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, značenje pojedinca u zajednici, solidarnost prema osobama s invaliditetom
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafriziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje,

	<p>kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cijelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - koristi intelektualne alete za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom.
Strukturne dimenzijs građanske kompetencije:	<p>Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje</p> <p>Vrste sukoba i načini njihova rješavanja</p> <p>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</p> <p>Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja</p> <p>Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje</p> <p>Uloga pojedinca u zajednici</p> <p>Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom</p>

Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Odnosi među riječima: Mudro se koristite mrežom (1 sat) Učenik će razumjeti što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje. Razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama.</p> <p>2. Veliko početno slovo: Crveni križ (humanost na djelu) 1 sat Učenik zna važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cijelini. Posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i skupina na razini Hrvatske. Zagovara dobrovoljni rad kao dio školskog učenja i bitnu komponentu kulture svoje škole.</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. L' angolino della posta kutak za poštu Tisak za mlade : pisma uredništvu, problemi mladih savjeti za mlade u problemima, pomoći pri rješavanju problema između mladih i roditelja.</p> <p>TEHNIČKA KULTURA:</p> <p>1. Tema 14. Pretraživanje obavijesti na Internetu; 2. Tema 15. Rad s porukama.</p> <p>GEOGRAFIJA:</p> <p>1. Države jugoistočne Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz vedinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti vedinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Sljедi diskusija o predrasudama vedinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. - esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i
-------------------------------	---

	<p>društva u cjelini</p> <p>VJERONAUK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izazovi u pubertetu 2. Razmirice i sukobi u pubertetu <ul style="list-style-type: none"> -priključiti informacije o pubertetu -razgovarati o tjelesnim i duševnim promjenama u pubertetu -rješavati psiho test (MAK, web) -uživljavati se u uloge i reakcije roditelja i djece u međusobnim sukobima <p>MATEMATIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadatci zadani riječima <ul style="list-style-type: none"> - korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima <p>TZK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IGRE: Odbojka <ul style="list-style-type: none"> - odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje 2. Vrste sukoba i načini njihova rješavanja 3. Uloga pojedinca u zajednici 4. Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom <p>Kroz rad u radionicama na zadane teme učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koriste komunikacijske vještine - aktivno
--	---

	<p>slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <ul style="list-style-type: none"> - navode pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vode i moderiraju rad grupe, oblikuju zaključke i izvješćuju o njima - obrazlažu što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - povezuju društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - koriste konkretna rješenja za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - iskazuju solidarnost i pružanje pomoći učenicima s poteškoćama u učenju.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA:	
	<p>2. Volontiranje u lokalnoj zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomaganje oko skupljanja darova nemoćnim i siromašnim povodom božićnih blagdana
Ciljna grupa	Učenici VII.razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik	Šk.god. 2014/2015.
Način vrednovanja i	Opisno praćenje

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenici sedmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Upoznavanje i razumijevanje pomova: osobni identitet, utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, međukulturni dijalog, izgradnja zajedničke domovinske kulture, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Razvoj osobnog identiteta</p> <p>Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti</p>
Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u

	<p>Hrvatskoj</p> <p>Nacionalne manjine u Hrvatskoj</p> <p>Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>1. Komentar: Zavežite čvor i budite ponosni što ste Hrvat Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost, interkulturni dijalog. Učenik poznae osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.</p> <p>ENGLESKI JEZIK – 1. Sat</p> <p>1. TEMA 6 – BLAGDANI New Year – Around the World (6.c) Scotland/China/India -osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p> <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <p>1. Le feste - blagdani Izrada plakata na temu božićnih običaja u Hrvatskoj i Italiji.Upoznavanje sa tradicionalnim specijalitetima koji se pripremaju za vrijeme blagdanau obje zemlje.</p> <p>GEOGRAFIJA</p> <p>1. Kretanje stanovništva Europe-1sat Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda</p>

POVIJEST:

- 1. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.**
 - obrazložiti posljedice razvoja znanosti i tehnologije te njihova utjecaja na svakodnevni život
- 2. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. st. i na početku 20. st.**

GK**1. Slušanje glazbe:**

- Slušanje glazbe naših skladatelja kao poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i doprinos potrebi poticanja i izgradnje kulturnog identiteta pojedinca i zajednice

TZK:

- 3. Ritmičke i plesne strukture**
- 4. Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja**
 - kroz ritmičke i plesne strukture i odabir narodnog plesa iz zavičajnog područja učenici se upoznaju sa vlastitom kulturom i običajima

SRO:

- 1. Razvoj osobnog identiteta**
- 2. Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti**

Kroz rad u radionicama učenici će:

- opisivati pojam osobnog identiteta i jakosti na koje se oslanjaju - objašnjavati značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima
- opisivati obilježja hrvatske većinske

	<p>nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisivati i dokumentirati primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - opisivati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - pokazivati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznavati i suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji nudeći vlastita rješenja u zadanim situacijama 				
IZVANUČIONIČKA NASTAVA:					
	<p>9. Dan grada 10. Dan škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana grada i Dana škole kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno-umjetničkom programu proslave 				
Ciljna grupa	Učenici VII.razreda				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK 				
Vremenik	Šk.god.2014/2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Opisno praćenje				

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učenici sedmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
	<p>Upoznavanje i razumijevanje pojmove: održivi razvoj, odgovorno gospodarstvo, konkurentnost, cjeloživotno učenje, proračun, lokalni proračun, državni proračun, uloga građana u kontroli namjenskog trošenja proračuna, odgovorna potrošnja, novac, rad – temeljna ljudska vrijednost, pravo na pravednu naknadu za rad, sindikalno organiziranje</p>
Učenik:	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja - objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna - objašnjava Ustavne odredbe o pravu na rad i pravednu naknadu za rad te kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj - opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika - objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti - iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja dalnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače - pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - pokazuje etičan odnos prema novcu - navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost

vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada- objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj.

Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo

Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotno učenje

Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna

Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima

Novac - mjerilo rada, rad - temeljna ljudska vrijednost

Pravo na pravednu naknadu za rad

Sindikalno organiziranje

HRVATSKI JEZIK:

1. Natuknica i bilješka: Učiti kako učiti

Ospozobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan tsav prema učenju; ospozobiti učenike za procjenjivanje i odabir strategija i metoda učenja.

TALIJANSKI JEZIK:

1. I mestieri - zanimanja

Upoznavanje sa raznim društvenim zanimanjima. Upoznavanje prava radnika i potrošača. Razgovor o željama učenika za buduća

zanimanja te njihovo mišljenje o gospodarskom razvoju zemlje.

GEOGRAFIJA:

1. **Nesklad u gospodarskom razvoju Europe**
 (životni standard)-1sat
 Odgovorno upravljanje novcem

Ciljna grupa		Učenici VII.a i VII .b razreda
Model	Međupredmetni / Izvanučionički	
Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima	
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Statistički podaci 	
Vremenik	ŠK.god.2014./2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za		

projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici sedmog razreda i predmetni učitelji

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj, utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna i kulturna dobra, civilno društvo
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske</p> <p>Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</p> <p>Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture politike na okoliš</p> <p>Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Priložne oznake: Galerija na otvorenome (1 sat) <p>Učenik će razumjeti značenje i važnost prava na zdrav</p>

okoliš za održivi razvoj zajednice; razumije ulogu pojedinca u osiguranju održivoga razvoja i zna načine kako štititi živa bića te prirodni i kulturni okoliš.

2. Upravni i neupravni govor: Pusti Zemlju na miru (korelacija s Danom planeta Zemlje)

Učenik će razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš.

BIOLOGIJA

1. Istraživanje u biologiji

- razvijanje radoznalosti u istraživanju bioloških tema, poticati marljivost i upornost, te ekološku svijest, spoznati važnost temeljitost i odgovornosti u radu i suradnji s ostalim učenicima

KEMIJA (1 sat)

1. Voda

- voda kao tekućina života, praktičnim radom usvojiti građu i svojstva vode, razvijati smisao za istraživanje i radoznalost, poticati temeljitost i urednost , spoznati važnost kruženja vode u prirodi i za građu i zdravlje čovjeka, ukazati na važnost očuvanja vode i racionalnu potrošnju

GEOGRAFIJA:

- 1. Klima i biljni pokrov**(očuvanje biološke raznolikosti)-2sata
- 2. Ostale države Sjeverne Europe**(važnost geotermalne energije i energije vjetra)-1sat
- 3. Europsko Sredozemlje**-1sat
- 4. Ostale države Istočne Europe**(ekološki problemi- Černobil)-1sat

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE:

- **čuvajmo okoliš Dan planeta zemlje(22.4)**
(razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti planete zemlje-izrada plakata).
- **Odvajanje otpada na području Grada Hvara**(zaštitom okoliša mislimo na budućnost mladih,na njihovo pravo na

		zdrav život i ljepotu svoga grada).
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
<ul style="list-style-type: none"> - Zelena čistka-akcija čišćenja okoliša našega grada - Morski herbarij(snalaženje u okolišu,prepoznavanje morskih algi i njihov utjecaj na morski okoliš)) 		
Ciljna grupa		Učenici VII.a i VII.b razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za rad
Vremenik		Šk.god.2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učenici sedmog razreda i predmetni učitelji	

3.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/gradjanke
Svrha	Razumijevanje pojmove: sustav zaštite prava u Republici Hrvatskoj, Ustavni sud, pučki pravobranitelj/ica,

	pravobranitelj/ica za djecu, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava, ustrojstvo pravosudnog sustava Republike Hrvatske, pravna država, demokracija i vladavina prava, društvena pravda – proceduralna, korektivna i distributivna, ustavna zaštita prava, građanska, politička, ekomska, socijalna i kulturna prava, pravo na privatnost, zaštita osobnih podataka, pravo na primjeren životni standard, socijalna sigurnost, ravnopravnost osoba s invaliditetom, ravnopravnost između muškarca i žene, društvena isključenost, diskriminacija, građanin, državljanin, stranac, problemi u svijetu, humanitarno pravo, Ženevske konvencije, Crveni
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije; - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske; - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i

	<p>opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa - istražuje i dokumentira podatke o trgovnjaju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite.
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	<p>Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava</p>
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Ustrojstvo pravosudnog sustava i njegova uloga u zaštiti ljudskih prava i pravne države</p> <p>Pravna država i pravda temelj demokracije i vladavine prava</p> <p>Društvena pravda – podjela u tri kategorije – proceduralna, korektivna i distributivna pravda</p> <p>Ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije</p> <p>Građanska, politička, ekonomski, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom Republike Hrvatske</p> <p>Pravo na privatnost i zaštita osobnih podataka Pravo na primjereni životni standard i socijalnu</p>

	<p>sigurnost</p> <p>Ravnopravnost osoba s invaliditetom</p> <p>Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa</p> <p>Građanin, državljanin, stranac</p> <p>Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje</p> <p>Uloga Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata</p> <p>Suzbijanje trgovanja ljudima</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabava bez medija, <ul style="list-style-type: none"> - prema priručniku <i>Deset dana bez ekrana</i>, ulomak; razgovor, usmeno i pisano izražavanje 2. Stresni lov na petice <ul style="list-style-type: none"> - (Problemski članak); razgovor, usmeno izlaganje, pisano izražavanje, komentar <p>ENGLESKI JEZIK –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEMA 1- ČOVJEK U OBITELJSKOM I DRUŠTVENOM KRUGU NAST. JED. UNESCO – Everyone has the right to an education Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici <p>GEOGRAFIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bološka, spolna i dobna struktura stanovništva

2. Nacionalna, gospodarska i vjerska struktura stanovništva

Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike

BIOLOGIJA:

1. Humani odnosi među spolovima

- ravnopravnost između muškarca i žene kao preduvjet humanog odnosa među spolovima

2. Osjetilo vida i sluha

- učenici definiraju načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli ili o njima čuli.
- učenici iznalaze praktične načine sprječavanja ovih nepravdi prema invalidnim osobama

TZK:

1. Igre

- pravilan odnos između slobode i odgovornosti te biti sposobni izražavati samopoštovanje i poštovanje prema drugima... u ovom razdoblju osobito treba обратити pozornost na dolično ponašanje na satu i u školi, poticati na pomaganje drugim učenicima u razredu i školi te utjecati na kontrolu agresivnosti.

SRO:

1. Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

Kroz rad u radionicama učenici će:

- obrazlagati zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

- istraživati jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

		<p>1. Natjecanje iz Prve pomoći (Crveni križ) Unutar teoretskih sadržaja o Crvenom križu koje uče, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti sve o ulozi Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa - istraživati i dokumentirati podatke o trgovaju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjavati načine zaštite.
Ciljna grupa		Učenici VIII. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni /izvanučionička
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.g.2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici osmih razreda, predmetni učitelji

Naziv	Demokratska država i uloga građanina u
--------------	---

	demokratskoj državi
Svrha	Upoznati i razumjeti ishodišta demokracije prema Johnu Lockeu, društveni ugovor, ustav, formiranje demokratske vlasti, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, trodioba vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro, socijalna država, socijalna solidarnost poreznim sustavom, efekt socijalne mržnje, korupcija i utaja poreza, politika – normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke, programi političkih stranaka, ustavna prava i odgovornosti građana, nadgledanje vlasti, tipovi političkih stranaka, patriotizam, šovinizam, nacionalizam, tri kategorije pravde, veza između pravila, zakona i vladavine prava, suzbijanje korupcije, procjena položaja vlasti, Europska unija, Europsko vijeće, Europski parlament, europski građanin, obrambeni Domovinski rat, državnost, suverenitet, međunarodno priznanje, civilno društvo, udruga, zaklada, vjerska zajednica, sindikat, načela djelovanja i uloga civilnog društva
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ishodišta demokracije prema Johnu Locku, objašnjava što je društveni ugovor; kako se formira demokratska vlast; zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog (javnog) dobra - objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva - opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti - objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav - objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti - objašnjava na koje načine građani u demokraciji

Strukturne dimenzije građanske	<p>nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabralih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke - opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne - navodi političke stranke u Hrvatskoj - istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra - objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije - opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin - opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila na načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti. <p>Ishodišta demokracije prema Johnu Lockeu; društveni ugovor, formiranje demokratske vlasti i pravo naroda na sudjelovanje u vlasti,</p>
---------------------------------------	---

<p>kompetencije:</p> <p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama</p>	<p>građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru</p> <p>Ustav Republike Hrvatske, narod izvor ustavne vlasti</p> <p>Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti</p> <p>Socijalna država</p> <p>Efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti, suprotnost socijalne i pravne države</p> <p>Korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima</p> <p>Politika – javne politike, institucije, političke stranke, normativni i provedbeni procesi</p> <p>Tipovi političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne</p> <p>Političke stranke u Hrvatskoj, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra</p> <p>Patriotizam, šovinizam, nacionalizam</p> <p>Nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabralih zastupnika na svim razinama -pravo i odgovornost građana u demokraciji</p> <p>Obilježja demokratskih i nedemokratskih režima</p> <p>Obrambeni Domovinski rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava</p> <p>Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje Europska unija - struktura i funkcioniranje Europske unije, ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije</p> <p>Prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji</p> <p>Izbori hrvatskih zastupnika i njihova ulogu u</p>
---	---

	<p>Europskom parlamentu</p> <p>Prava i odgovornosti europskoga građanina</p> <p>Procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici</p> <p>Civilno društvo - tko ga čini - udruga, zaklada, vjerska zajednica, sindikat, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grafiti – urbana umjetnost ili obijesno uništavanje (Smjenjivanje ije/je/e/i; pisanje komentara, razgovor, pisano i usmeno izražavanje <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L' Europa , il vecchio continente Europa stari kontinent Odnosi među narodima , kontinenti i njihovi stanovnici, različite zemlje, nacionalnosti, jezici, zastave i zajednički problemi. Bitno je razvijati dobre odnose među narodima i religijama svijeta. <p>GEOGRAFIJA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Republika Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja (državnost, suverenitet, međunarodno priznanje) 2. Hrvatska i svijet (važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne organizacije) 3. Geografska raznolikost Hrvatske(upravno-politička podjela Hrvatske)

POVIJEST:

1. Suvremena demokracija

- ponavljanje pojma demokracije te razvoja demokracije od Antike do danas; podjela i glavna obilježja demokracije u modernom svijetu

2. Postanak i razvoj samostalne hrvatske države

- dio učenika dobit će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.

TZK:

1. Igre

- učenici će kroz razne igre poštivati pravila igre, sudca i svih sudionika igre

SRO:

1. Razredna pravila

2. Izbor predsjednika razreda

3. Izbor učenika za Vijeće učenika

- učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje se razgovara o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu.
Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.

Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda i za Vijeće učenika te se anonimno glasa.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. Dan škole

- kroz likovnu izložbu učeničkih radova koja će se odvijati u Gradskoj Loggi povodom obilježavanja Dana škole, učenici će ostvarivati pravo na osobno

		dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata).
Ciljna grupa		Učenici VIII.razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god. 2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici osmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Razvoj, prihvaćanje, razumijevanje pojmove: komunikacijske vještine, primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku, vrste sukoba, pregovaranje, argumentiranje, donošenje zajedničkih zaključaka, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, suradnja, društvena isključenost, mediji, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje, osobe s invaliditetom, pojedinac u društvenoj zajednici, obitelj temeljna društvena zajednica

Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu - opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi - koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom - opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici - objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje</p> <p>Društvena isključenost: predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje, uključujući prepisivanje u školi</p>

	<p>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</p> <p>Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja</p> <p>Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom</p> <p>Uloga pojedinca u društvenoj zajednici Obitelj – temeljna društvena zajednica</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zanimanja (Nastajanje riječi) (Z. Balog, Genetski programer, Ekolog budućnosti); razgovor, problemski tekstovi, usmeno i pisano izražavanje Kako s vremenom na zelenu granu,(Frazemi); razgovor, pisano i usmeno izražavanje, rad na zadacima, izlaganje <p>TALIJANSKI JEZIK:</p>

1. L' angolino della posta - kutak za poštu
Tisak za mlade : pisma uredništvu, problemi mladihsavjeti za mlade u problemima, pomoć pri rješavanju problema između mlađih i roditelja.

TEHNIČKA KULTURA:

- 1. Tema 12. Uređivanje prezentacije;**
- 2. Tema 13. Povezivanje na Internet;**
- 3. Tema 14. Obrazovni sadržaji na webu.**

Obrazovna postignuća: Naučiti osnove samostalnoga učenja s pomoću sadržaja na Internetu; upotrebljavati obrazovne portale i jednostavne sustave za učenje; razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije, aktivnim sudjelovanjem promicati kulturu suradnje i komunikacije na Internetu, podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online u sinergiji s politikama Europske unije, kao i zaštitu osobnih podataka, privatnosti i autorskih prava. Učenik će razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije i podići razinu svijesti za pitanja zaštite podataka, privatnosti i autorskih prava.

VJERONAUK:

- 1. Rad u službi osobnog razvoja i napretka**
- 2. Slobodno vrijeme**
 - čovjek je biće rada, potreba rada, pravo na rad, dostojanstvo rada, slobodno vrijeme
 - napraviti anketu o vrijednosti ljudskog rada među vršnjacima i roditeljima, analizirati ju i razgovarati o rezultatima

TZK:

- 1. Igre: Igra košarke**
 - učenici će kroz igru košarke učenik koristiti komunikacijske vještine, razumjeti i reagirati na potrebe suigrača u grupi, navoditi pravila grupnog rada i timski sudjelujelovati u igri

	<ul style="list-style-type: none"> - uočit će važnost djelovanja pojedinca u timu - razvijat će aktivni međusobni suradnički odnos <p>SRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volontiranje u lokalnoj zajednici 2. Upravljanje emocijama 3. Upravljanje sukobom <ul style="list-style-type: none"> - učenici će povodom obilježavanja Dana kruha posjetiti slabe i nemoćne osobe u našem gradu i odnijeti im svoje proizvode-kolače - učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, jaz-poruke, ti-poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije - učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronaći bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi 				
	<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dani kruha- dani zahvalnosti za plodove zemlje <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u akcijama solidarnosti i volontiranje 				
Ciljna grupa	Učenici VIII.razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni / Izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> <p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>				

Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK 	
Vremenik	Šk.god. 2014/2015	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici osmog razreda, razrednik, predmetni učitelji	

Naziv	Kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Razumijevanje i usvajanje pojmove i njihovih značenja: identitet, globalizacijski kulturni trendovi, kulturni identiteti, kulturne razlike, manjinske kulture, većinska kultura, stereotipi, predrasude, međukulturni dijalog, izgradnja zajedničke domovinske kulture, suzbijanje predrasuda, doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina hrvatskom i svjetskom napretku
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini- prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji

	<p>- istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti,pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina.</p>
<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi</p> <p>Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;</p> <p>Nacionalne manjine u Hrvatskoj i Ustavni zakon o nacionalnim manjinama</p> <p>Stereotipi i predrasude</p> <p>Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog razvoja</p> <p>Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U dvoru plemića Pogledića (M.Jurić Zagorka, <i>Kći Lotrščaka</i>; prema ulomku); razgovor, pisano i usmeno izražavanje 2. Živjeti bez ratova (M. Krleža, Hrvatski bog Mars); razgovor, rad na tekstu, rasprava, pisano i usmeno izražavanje 3. Hrvatska u meni (D. Ivanišević, Hrvatska); izražajno čitanje, razgovor, izlaganje 4. Može i na hrvatskome; razgovor, usmeno i pisano i

- izražavanje, kratke pravopisne vježbe i zadaci
5. **Moj dom** (Hrvatski jezik u 20. st.); razgovor o hrvatskom domovinskom identitetu, pisano i usmeno izražavanje
 6. **Kak Međimurci delaju licitare?** (Zavičajni govor, narječe i standardni jezik), razgovor, pisano i usmeno izražavanje, istraživački rad o hrvatskim običajima i kulturnim vrijednostima na popisu svjetske nematerijalne baštine)
 7. **Kaj, ča, što** (Hrvatska narječja); pisano i usmeno izražavanje, čitanje, pisanje i izlaganje

ENGLESKI JEZIK –

1. TEMA 3 – PUTOVANJE

Destination Croatia (Culture 2)

- talking about holidays
- Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta

GEOGRAFIJA :

1. **Prirodno i prostorno kretanje stanovništva kroz povijest-1 sat**
2. **Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske**
3. **Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske**
4. **Prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske**
5. **Zavičaj-**
 - uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih zemljopisnih fenomena i područja, opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu

POVIJEST:

1. **Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća u svijetu i u Hrvatskoj**
 - opisati najvažnije društvene i kulturne promjene u međuratnom razdoblju; ...imenovati hrvatske kulturne, znanstvene i vjerske ustanove i njihov rad

2. Hrvatski kulturni identitet

GK

2. Slušanje glazbe:

- Slušanje glazbe naših skladatelja kao poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti i doprinosa potrebi poticanja i izgradnje kulturnog identiteta pojedinca i zajednice
- potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet
- učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija,
- nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture,
- aspekti globalizacije
- svaka skupina de izvudi najbitnije iz svojih tema i prezentirati drugim skupinama svoju temu..., objediniti od svih skupina najbitnije i zapisati
- navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju

VJERONAUK:

1. Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.

- razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat
- izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata
- napisati u bilježnicu sastavak na temu „I ja mogu biti važan“
- istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika
- obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada

TZK:

5. Ritmičke i plesne strukture

6. Narodni ples po izboru iz zavičajnoga

područja

- kroz ritmičke i plesne strukture i odabir narodnog plesa iz zavičajnog područja učenici se upoznaju sa vlastitom kulturom i običajima

SRO:

- 1. Stereotipi i predrasude**
- 2. Međukulturalni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog razvoja**
- 3. Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku**

Kroz rad u radionicama učenici će:

- opisivati i dokumentirati primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture
- opisivati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice
- pokazivati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cijelini- prepoznavati i suzbijati predrasude koje mogu postojati između većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji
- istraživati i opisivati doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti,pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

- 11. Dan grada**
- 12. Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje**
- 13. Božić u mome gradu**
- 14. Maškare**
- 15. Dan škole**

- obilježavanje Dana grada i Dana škole kroz sudjelovanje učenika OŠ Hvar u kulturno- umjetničkom programu proslave

Ciljna grupa		Učenici VIII.razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik		Šk.god. 2014/2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učenici osmog razreda, razrednik, predmetni učitelji

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Razumijevanje važnosti i brige za :održivi razvoj Hrvatske, društveno odgovorno gospodarstvo, konkurentnost, izbor zanimanja, cjeloživotno učenje, proračun, ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna, prava potrošača, odgovornu potrošnju, novac, etičan odnos prema novcu; dužničko rostvo, rad – temeljnu ljudsku vrijednost, domoljublje na djelu, zaštitu i razvoj zajedničkog dobra, proizvodnju, rješavanje problema, poduzetnost, inovativnost, pravo na pravednu naknadu za rad, sindikalno organiziranje, ulogu sindikata, zaštitu radničkih prava, planiranje i postavljanje prioriteta, mapu osobnog razvoja

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:</p> <p>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske i društveno odgovorno gospodarstvo - objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeleživotnog učenja - opisuje ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna - opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače - demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj - objašnjava načine finansijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem - objašnjava pojavu dužničkog ropsstva i organiziranje građana za zaštitu svojih prava - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice- demonstrira etičan odnos prema novcu - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja - u mapi osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnog obrazovanja, izbor zanimanja ili područje profesionalne karijere.
--	--

Kratki opis aktivnosti	<p>GEOGRAFIJA</p> <p>1.Turizam primorske Hrvatske</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1.Tekstualni zadaci</p> <p>SAT RAZREDNE ZAJDNICE</p> <p>1.Profesionalna orijentacija (izbor zanimanja,deficitarna i suficitarna zanimanja)</p> <p>2.Provedba ankete – izbor budućeg zanimanja,škole,izražava vlastite interese i motivaciju za svoje buduće zanimanje).</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>1.Posjeti lokalnim ustanovama (informiranje o zanimanjima unutar radnih institucija)</p>
Ciljna grupa	Učenici VIII.a i VIII b.razreda
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada</p> <p>Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi	- Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati ,

	<p>anketna pitanja, razgovor s građanima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drugi različiti mediji kao izvor znanja
Vremenik	Šk.god.2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici osmog razreda i predmetni učitelji

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Održivi razvoj, pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna i kulturna dobra, civilno društvo
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</p> <p>Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju</p>

	održivog razvoja
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vjetroelektrane: za i protiv (Rasprava); rasprava, razgovor, usmeno izlaganje, pisano izražavanje 2. Očuvajmo vode (Pismo); rad na tekstu, istraživanje, razgovor, izlaganje <p>LIKOVNA KULTURA –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEMA: BOJA Izražajnost boje Motiv: 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša Izrada plakata <p>ENGLESKI JEZIK –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEMA 4 – SVIJET OKO NAS RAZVOJ TEHNOLOGIJE – RAČUNALO, INTERNET, MOBITEL The Age of Cybernetics 3.a Mobile Phones at School 3.g - pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada <p>TALIJANSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il mio pianeta e' la Terra-moj planet je Zemlja Izrada plakata na temu zaštite Zemlje od onečišćenja, ekološko osvješćivanje i svakodnevno djelovanje za očuvanje okoliša u gradu i prirodi. <p>BIOLOGIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovisnosti - prevencija rizičnih ponašanja i upotreba sredstava ovisnosti, spoznati posljedice djelovanja sredstava

	<p>ovisnosti za zdravlje i na odnos sa okolinom, razvoj samokontrole i samopouzdanja</p> <p>2. Odgovornost prema vlastitom zdravlju</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravlje kao prirodna ravnoteža tijela, voditi brigu o pravilnoj i zdravoj prehrani, utjecaj tjelovježbe na otpornost tijela, poticanje razvijanja pozitivnog stava i samopouzdanja, <p>3. Odgovorno spolno ponašanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanost i ravnopravnost među spolovima, usvojiti važnost odgovornog spolnog ponašanja, shvatiti važnost obitelji za razvoj pojedinaca kao i ulogu roditeljstva, poticati učenike na uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje drugih ljudi te osjećaja jednakosti
	<p>KEMIJA</p> <p>1. Proizvodnja hrane</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati načine proizvodnje hrane, istaknuti ekološku proizvodnju i štetan utjecaj pesticida na ljudsko zdravlje, važnost očuvanja okoliša, industrije hrane u našem kraju <p>2. Kemija hrane</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti kemijsku građu osnovnih hranjivih tvari, praktičnim radom dokazati te tvari, uočiti izvore hranjivih tvari u prirodi i važnost ekološke proizvodnje, ukazati na pravilnu prehranu i njen utjecaj na zdravlje <p>3. Gospodarenje otpadom</p> <ul style="list-style-type: none"> - uputiti učenike na vremenski period razgradnje otpada u okolišu, razvijati ekološku svijest i naviku razvrstavanja otpada, uvidjeti važnost recikliranja otpada, izraditi razne predmete od različitih tipova otpada <p>GEOGRAFIJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klima, biljni pokrov i ekološki problemi Hrvatske (utjecaj vremenskih nepogoda na poljodjelstvo, problem kiselih kiša) – 2. Rijeke i jezera Hrvatske(zaštita od poplave) 3. Jadransko more(onečišćenje i zaštita)-

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

	<p>- Čuvajmo okoliš Dan planeta zemlje(22.4) (razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti planete zemlje-izrada plakata)</p> <p>- Odvajanje otpada na području Grada Hvara(zaštitom okoliša mislimo na budućnost mladih,na njihovo pravo na zdrav život i ljepotu svoga grada).</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Zelena čistka (akcija čišćenja okoliša našega grada)</p>
Ciljna grupa	Učenici VIII.a i VIII. b razreda
Način provedbe	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Metode i oblici rada Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Bilježnice , listići, fotografije, udžbenici, plakati , anketna pitanja, razgovor s građanima - Drugi različiti mediji kao izvor znanja - Cd disk, cd player, - Materijal i pribor za LK
Vremenik	Šk.god.2014./2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učenici osmog razreda i predmetni učitelji.

3.9. Izvedbeni planovi i programi za posebni razredni odjel

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke
Svrha	Upoznati učenike sa pojmovima i značenjima prava, odgovornosti, ravnopravnosti, spoznati i odgajati dimenziju učenika kao građanina razreda i škole

Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje svoja prava i prava drugih - prepoznaće situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela - aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - samostalno navodi svoje ideje i stajališta - prihvata odgovornost za svoje postupke - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Upoznavanje s dječjim pravima
Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik građanin u sklopu razreda i škole</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole</p>

Kratak opis aktivnosti	Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima
-------------------------------	---

	<p>1. 20.studenog – Međunarodni dan Konvencije o pravima djece (upoznavanje s Konvencijom, razgovor) (1 sat-SRO)</p> <p>2.“ Moja prava i dužnosti“, izrada plakata (1 sat-SRO)</p> <p>Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici</p> <p>1. Pravilnik o kućnom redu škole (1 sat-SRO)</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>1. Obrada priče „Čokolada“, prema tekstu Milivoja Gabelice (1 sat-HJ)</p> <p>2. „Svi prijatelji svijeta“, grupni rad (1 sat-HJ)</p> <p>3. Dijete i zdravlje: Djevojčice i dječaci jednako su važni! (1 sat-PID)</p> <p>Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika</p> <p>Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p>
Ciljna grupa	Učenici PRO OŠ Hvar
Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanih izlaganja, praktični radovi ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<p>1. Tekstovi iz čitanke</p> <p>2..Slikovnice,tekstovi</p> <p>3.Slikovnica „<i>Pravedni medvjedići uče o pravednosti</i></p> <p>4.Konvencija UN-a o pravima djeteta, plakat s ispisanim dječjim</p>

	pravima (12. i 13.) 5.bilježnice, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat
Vremenik	rujan 2014. veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, logopedica, pedagoginja, učenici posebnog razrednog odjela

Naziv	Razred - demokratska zajednica
Svrha	Upoznati se sa pojmom i značenjem školskih pravila, pravila razreda i sudjelovanje u njenim donošenjima, uključiti se (aktivno) u odlučivanje preko izbora za predsjednika razreda, učenika za Vijeće učenika, uvođenje i pridržavanje kriterija za izbor predsjednika, razred i doživljavanje škole kao demokratske zajednica.
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja.
Strukturne dimenzije	

građanske kompetencije: Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Donošenje razrednih i školskih pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
Kratki opis aktivnosti	<p>Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice</p> <p>1. Izbor predstavnika Posebnog razrednog odjela za Vijeće učenika (1 sat-SRO)</p> <p>Građanstvo kao temelj demokratske zajednice</p> <p>Demokratsko upravljanje zajednicom</p> <p>1. „Da sam ja predsjednik“, stvaralačko pisanje (1 sat-HJ)</p> <p>Unaprijeđenje demokratske kulture</p>

Ciljna grupa	Učenici posebnog razrednog odjela	
Način	Model	Medupredmetni / Izvanučionički

provedbe	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik prirode i društva, bilježnica, - novinski članci, - listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, - pribor za pisanje, bilježnica - udžbenik iz GK – „Razigrani zvuci 2“
Vremenik		rujan/listopad 2014. travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, logopedica, pedagoginja, učenici posebnog razrednog odjela

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Jačanje, razvijanje i vježbanje komunikacije, rješavanje nesporazuma mirnim putem, kontrola emocija, ljutnje, razlikovanje i tumačenje verbalne i neverbalne komunikacije, raspravljanje i donošenje zaključaka o pojmovima pravda, nepravda, volontiranju razredu.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“ - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenuh ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole.

<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>Upravljanje emocijama</p> <p>Društvene komunikacijske vještine</p> <p>Timski rad</p> <p>Volontiranje u razredu i školi</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Suradnja i timski rad</p> <p>1. Izrada zajedničkog stripa na zadatu temu, suradnja i timski rad (2 sata-HJ)</p> <p>Društvene komunikacijske vještine</p> <p>Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici</p> <p>1. Međunarodni dan osoba s invaliditetom, 3. prosinca: kako im pomoći (1 sat-SRO)</p> <p>2. Humanitarna akcija „Djeca djeci“, prikupljanje igračaka za djecu u dječjim domovima RH (1 sat-SRO)</p> <p>3. Humanitarna prodajna izložba učeničkih radova za sv. Luciju, izrada (1 sat-SRO)</p>

Ciljna grupa		Učenici PRO
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik iz Hrvatskog jezika, radna bilježnica, čitanka „Moja staza“. - Udžbenik iz GK „Razigrani zvuci“ - Materijal i pribor za LK, materijal i pribor za izradu božićnih darova - Prikupljeni darovi za djecu
Vremenik		Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, logopedica, pedagoginja, učenici posebnog razrednog odjela

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Usvajanje pojmova: kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, većinski i manjinski nacionalni identiteti, interkulturna komunikacija, hrvatski domovinski identitet.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline

<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju. <p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p>
---	---

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>1. Moj zavičaj u prošlosti (1 sat-DRUŠTVO)</p> <p>2. Borba za hrvatski jezik (1 sat-DRUŠTVO)</p> <p>3. Plan mjesta – „Moj grad“, izrada makete grada u kojem živimo (2 sata - PID)</p> <p>4. Književni jezik i zavičajni govor (2 sata-HJ)</p> <p>5. Dan Grada – 2. listopada (1 sat-SRO)</p> <p>6. Dan škole – blagdan sv. Prošpera (1 sat-SRO)</p> <p>Interkulturna otvorenost i komunikacija</p>
--------------------------------------	--

Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda		
Ciljna grupa		Učenici PRO
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije o gradu Hvaru , - listići, bilježnice, fotografije, - udžbenici, plakati , - razgovor s gradonačelnikom, - razgovor s roditeljima, - pribor za likovni
Vremenik		listopad 2014. svibanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, logopedica, pedagoginja, učenici posebnog razrednog odjela

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaće važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija ... <p>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</p> <p>Odgovorno ponašanje prema okolišu</p> <p>Zbrinjavanje otpada</p>				
Kratak opis aktivnosti	<p>Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada</p> <p>1. Značenje vode za život ljudi (1 sat-PID)</p> <p>2. Prikupljanje starog papira u našoj učionici (trajno, kroz cijelu školsku godinu); pakiranje i otpremanje (1 sat-PID)</p> <p>3. Dan planeta Zemlje - 22. travnja, obilježavanje (1 sat-SRO)</p>				
Ciljna grupa	Učenici PRO				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetni / Izvanučionički</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja,rada na tekstu rasprave,prezentaciju, kritičkog mišljenja,diskusije,</p> </td></tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja,rada na tekstu rasprave,prezentaciju, kritičkog mišljenja,diskusije,</p>
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja,rada na tekstu rasprave,prezentaciju, kritičkog mišljenja,diskusije,</p>				

		demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati - fotografije, pribor za akciju Zelena čistka (rukavice) - udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i>
Vremenik		ožujak/travanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, logopedica, pedagoginja, učenici posebnog razrednog odjela