

**IZVJEŠĆE O
SAMOVRJEDNOVANJU OŠ
HVAR, ŠK.G. 2022./2023.**

I. OPĆE INFORMACIJE O USTANOVI

Naziv ustanove za strukovno obrazovanje				Osnovna škola Hvar			
Ulica		Kroz Burak 81		Grad		Hvar	
OIB		14921955279		Matični broj			
Puni naziv i adresa nadležnog županijskog tijela				Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Splitsko dalmatinske županije			
Telefon	021/741-260	Fax	-	E-pošta	ured@os-hvar.skole.hr	Internet stranica	http://os-hvar.skole.hr/
Ravnatelj				Nada Jeličić, prof.			
Školska godina procesa samovrednovanja				2022./2023.			

TIM ZA KVALITU U OŠ HVAR	
Ime i prezime	Svojstvo u Timu
Nada Jelić, ravnateljica	Voditeljica Tima za kvalitetu
Pavla Jurić, pedagoginja	ćlan
Lukrecija Lovrinćević, logopedinja	ćlan
Zrinka Zokić, učiteljica RN	ćlan
Marjana Tudor, učiteljica PN	ćlan
Zdravko Tudor, Vijeće roditelja	ćlan
Jurja Jurić, Vijeće ućenika	ćlan

II. VIZIJA I MISIJA OŠ HVAR

VIZIJA

Želimo biti škola u koju učenici rado dolaze, jer im je pružen kvalitetan i sveobuhvatan razvoj i rast uz pomoć suvremenih metoda poučavanju u skladu s vremenom u kojem žive i u skladu s potrebama tržišta rada.

MISIJA

Svakom djetetu omogućiti rast i razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno, gdje će u poticajnom okruženju moći razvijati svoje potencijale i gdje će steći kompetencije samostalnog i odgovornog odnosa prema radu i zalaganju.

III. ANALIZA SAMOVREDNOVANJA

- Roditelji

(zeleno-zadovoljavajuće), narančasto (osrednje), crveno (nije zadovoljavajuće)

	PROCESI UNUTAR ŠKOLE	ORGANIZACIJA RADA
I	Moje se dijete dobro osjeća u školi 85,7%	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

2	Moje dijete dobro napreduje u školi 76,2%	
3	Odnosi između učitelja i učenika su dobri 71,4%	
4	Prema učenicima se učitelji ponašaju prijateljski i s poštovanjem 71,4%	
5	Učitelji razumiju potrebe i probleme učenika. 46%	
6	Kad učenici trebaju pomoć, mogu se obratiti učiteljima 61,9%	
7		Učenici mogu slobodno tražiti savjet od pedagoga škole. 93,7%
8	Nastava je kvalitetna 58,7%	
9	Nastava je često istraživačkog karaktera. 30,1%	
10	U nastavi se koriste različite aktivne metode poučavanja. 49,2%	
11	U nastavi se često koristi projektno oblikovana nastava (rad na projektima) 60,3%	
12	Za bolje razumijevanje u nastavi koriste se različita	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	nastavna sredstva i izvori učenja. 46%	
13	U školi se koristi digitalna tehnologija u nastavi (pametne ploče, tableti) 81%	U školi se koristi digitalna tehnologija u nastavi (pametne ploče, tableti) 81%
14	Učitelji poučavaju učenike da rješavaju zadatke na više načina. 38%	
15	Učitelji pokazuju učenicima kako trebaju učiti (sažimati i prepričavati sadržaje, postavljati pitanja i slično...) 33,3%	
16	Ocjenjivanje učenika je pravedno i dobro razrađeno 60,3%	
17	Učitelji učenike unaprijed upoznaju s time što treba znati za koju ocjenu. 58,7%	
18		Roditelji sudjeluju u donošenju odluka važnih za život i rad škole 44,4%
19	Kao roditelj dobro sam informiran o ponašanju i napredovanju svoga djeteta. 88,9%	
20	U ovoj školi roditeljski sastanci su redoviti i dobro osmišljeni putem edukacija i radionica 68,3%	
21	U školi postoji dobra suradnja između roditelja i učitelja 65,1%	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

22	Mogu otvoreno razgovarati s razrednikom o svim problemima vezanim uz moje dijete 82,5%	
23		Kao roditelju dostupne su mi informacije o svim aktivnostima škole 82,6
24		Uključen/a sam u različite aktivnosti škole 36,5%

Učenici

(zeleno-zadovoljavajuće), narančasto (osrednje), crveno (nije zadovoljavajuće)

	PROCESI UNUTAR ŠKOLE	ORGANIZACIJA RADA
1	Družim se s mnogo prijatelja iz razreda. 89,2%	
2	Mi smo u razredu složni 78,5	
3	Učitelji s nama razgovaraju o uspjehu koji neki učenik iz razreda postigne u školi ili izvan škole 64,6%	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

4	U razredu ima učenika s kojima se drugi učenici ne družu. 67,6%	
5	Bojim se nekih učenika. 18,4%	
6	U školi se osjećam uspješno. 64,6%	
7	U školi nas uče da pomažemo jedni drugima 92,3	
8	Ne boli me trbuh ili glava kad trebam ići u školu ili kad sam u školi 56,9% Boli me trbuh ili glava kad trebam ići u školu ili kad sam u školi 43,1%	
9	Rado sudjelujem u školskim aktivnostima. 87,7%	
10	U školi se osjećam sigurno. 89,2%	
11	Ne bojim se da ću dobiti lošu ocjenu u školi. 55,4% Bojim se da ću dobiti lošu ocjenu u školi. 44,6%	
12	Učitelji se prema svim učenicima ponašaju prijateljski i s poštovanjem 69,2%	
13	U razredu mogu slobodno reći što mislim. 47,7%	

Izvyješće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

14	Učitelji me hvale. 60%	
15	Učitelji s nama dogovaraju kako ćemo nešto učiti. 63,1%	
16	Učitelji nas uče primjerenom ponašanju u svakoj prigodi. 89,3%	
17	Učitelji se pridržavaju naših dogovora. 67,7%	
18	S učiteljima razgovaram i izvan nastave (pod odmorom, izvan škole...) 58,6%	
19	Učitelji nam se ispričaju kada pogriješe 72,3%	
20	Kad u razredu nastanu problemi, učitelji nas pitaju kako bismo ih riješili 40%	
21	Učitelji razumiju moje potrebe i probleme. 41,5%	
22	Na satu mogu birati rješavanje različitih zadataka (ne rješavamo uvijek svi isto...) 29,2%	
23	Kada nešto ne razumijem ili želim znati, mogu slobodno pitati učitelje 78,4%	
24	Razumijem kad nam učitelji nešto objašnjavaju. 76,9%	
25	Na nastavi povezujemo sadržaje različitih predmeta.	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	52,4%	
26	Učimo istražujući. 56,9%	
27	U školi koristimo različite igre za učenje. 60%	
28	Učitelji nam pokazuju kako tijekom učenja prepoznati ono što je važno 72,3%	
29	Učitelji nas uče da zadatke možemo rješavati na više načina. 60%	
30	U nastavi učitelji koriste različite aktivne metode poučavanja (to znači da sam/sama aktivno sudjelujem u obradi novih sadržaja) 53,8	
31	Nastava je često istraživačka. 46,1%	
32	U našoj školi ima zastupljena je projektno oblikovana nastava (rad na projektima) 72,3%	
33	Spominju se projekti iz samo 4 predmeta: HJ, Priroda, Geografija, Vjeronauk	
34	Za bolje razumijevanje u nastavi učitelji se koriste različitim nastavnim metodama i izvorima znanja 50,7%	
35	U školi koristimo digitalnu tehnologiju u nastavi	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	84,6%	
36	Na nastavi radimo u skupinama. 52,3%	
37	Kad pišem domaću zadaću, potrebna mi je pomoć 46,1%	
38	Ono što učim u školi može mi koristiti i izvan škole. 75,4%	
39	Upoznat/a sam s kriterijima ocjenjivanja iz svih predmeta. 46,2%	
40	Jasno mi je što trebam znati i učiniti da bih dobio/la dobru ocjenu. 69,2%	
41	Učitelji me pitaju što mislim o svom radu (što je dobro, što trebam popraviti, koju ocjenu zaslužujem) 46,2%	
42	Učitelji mi kažu što sam dobro napravio/la, ali i što još trebam naučiti ili učiniti kako bih dobio/la bolju ocjenu 61,5%	
43	Učitelji nas poučavaju tako da mi učenici vidimo vezu između onoga što učimo i svakodnevnoga života. 70,7%	
44	Učitelji su pravedni u ocjenjivanju 67,7%	
45	Učitelji redovito ocjenjuju	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	73,9%	
46	Nastava mi je zanimljiva 38,4%	
47	Na satu razrednog odjela često imamo edukacije i radionice 41,5%	
48	U našoj školi je poticajno radno ozračje. 76,9%	
49		Ravnateljica i stručni suradnici brinu o kvaliteti rada u našoj školi. 86,1%
50		Naša škola je dobro opremljena. 87,7%
51		Školska uprava razvija školu na zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja 72,3%
52		U školi se skrbi o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe sredstava ovisnosti 87,7%

Učitelji

(zeleno-zadovoljavajuće), narančasto (osrednje), crveno (nije zadovoljavajuće)

	PROCESI UNUTAR ŠKOLE	ORGANIZACIJA RADA
1	Učenici u razrednim odjelima međusobno prijateljuju. 81,5%	
2	Učenici u razrednim odjelima imaju osjećaj zajedništva. 55,5%	
3	Razgovaram s učenicima o nekom uspjehu koji učenik iz razreda postigne u školi ili izvan škole. 96,2%	
4	U razredima ima učenika s kojima se drugi učenici ne družu. 59,2%	
5	Učenici se boje nekih učenika. 18,5%	
6	U školi svako dijete ima priliku osjećati se uspješno. 77,8%	
7	U školi kod učenika razvijam vještine suradnje i pomaganja drugima. 96,3%	
8	Kad nisu spremni za ispitivanje ili test, učenici izbjegnu odlazak u školu 40,7%	
9	Učenici se u školi osjećaju sigurno.	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	96,3%	
10	Učenici se plaše neuspjeha u školi. 48,1%	
11	Prema učenicima se ponašam prijateljski i s poštovanjem. 96,3%	
12	Potičem i ohrabrujem učenike da iznose svoje mišljenje 96,3%	
13	Hvalim učenike 100%	
14	Pridržavam se dogovora s učenicima 100%	
15	Ispričam se učenicima kada pogriješim 100%	
16	Kad u razredu nastanu problemi, pitam učenike kako bi ih riješili 85,1%	
17	Razumijem potrebe i probleme učenika 96,3%	
18	Kad učenici trebaju pomoć, mogu mi se obratiti 100%	
19		Učenici mogu slobodno tražiti savjet od pedagoga škole 100%
20	Tijekom nastave učenici imaju mogućnost birati dodatne zadatke ili zadatke prema izboru 74,1%	
21	Potičem učenike da postavljaju pitanja kad nešto ne	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	razumiju ili nešto žele znati. 100%	
22	Poučavanje uspijevam prilagoditi individualnim potrebama učenika 81,5%	
23	Na nastavi integriram sadržaje različitih predmeta 92,6%	
24	Moja nastava je često istraživačka 48,1%	
25	U nastavi se koristim različitim aktivnim metodama poučavanja 77,8%	
26	Često koristim projektno oblikovanu nastavu (rad na projektima) 51,8%	
27	Za bolje razumijevanje u nastavi koristim se različitim nastavnim sredstvima i izvorima učenja 74%	
28	U školi koristim digitalnu tehnologiju u nastavi 88,9%	
29	Poučavam tako da učenici vide vezu onoga što uče i svakodnevnoga života. 92,6%	
30	Poučavam učenike da rješavaju zadatke na više načina 74%	
31	Pokazujem učenicima kako trebaju učiti (sažimati i prepričavati sadržaje,	

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	postavljati pitanja i slično...) 81,4%	
32	Učenike unaprijed upoznajem s time što treba znati za koju ocjenu 96,3%	
33	Pitam učenike što misle o svom uratku (ili usmenom odgovaranju). 81,4%	
34	Učenicima kažem što su dobro napravili, ali i što još trebaju naučiti ili učiniti kako bi dobili bolju ocjenu 96,3%	
35	Objektivno i redovito ocjenjujem. 96,2%	
36	Učenici na provjerama znanja imaju dovoljno vremena za svoje odgovore 96,3%	
37	Planove prilagođavam razvojnim i individualnim potrebama učenika 96,3%	
38	Uzimam u obzir mišljenje roditelja o razvoju i napredovanju njihovog djeteta 92,6%	
39		U našoj školi je poticajno radno ozračje. 91,4%
		Kvalitetno surađujem s kolegicama u školi. 92,6%
40		Ravnatelj i stručni suradnici podržavaju kvalitetan rad djelatnika škole

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

		96,3%
41		U školi me potiču da se stručno usavršavam 96,3%
42		Imam na raspolaganju potrebna i funkcionalna nastavna sredstva 96,3%
43		Imam odgovarajuće uvjete za rad. 100%
44		Stručni suradnici rade na unaprjeđenju kvalitete nastave 92,6%
45		Školska uprava razvija školu na zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja 100%
46	Roditelje obavještavam o napredovanju učenika 88,9%	
47	Roditeljske sastanke dobro osmišljam kroz edukacije i radionice te obavještavam roditelje na vrijeme 78,3%	
48	Organiziram radionice i susrete s roditeljima na kojima roditelji stječu nova znanja i vještine u odgoju djece. 44,4%	
49		Roditelje obavještavam o svim aktivnostima škole. 74,1%
50	Dobro surađujem s roditeljima. 96,3%	
51		U školi skrbimo o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe

		sredstava ovisnosti 100%
--	--	-----------------------------

ANALIZA PISANIH ODGOVORA RODITELJA NA PITANJE “ŠTO SMATRAJU DA BI TREBALO UNAPRIJEDITI”

NASTAVA	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
Brzo se ide s gradivom	Uređenje sigurnijeg okoliša škole
Premalo vremena za vježbanje i utvrđivanje gradiva na nastavi; više vježbanja	Veća uključenost roditelja preko radionica i predavanja
Bolja komunikacija učitelj-učenik	Dopunska nastava
Više istraživačke nastave, suvremeniji pristup poučavanju	
Više terenske nastave	
Bolja organizacija natjecanja	
Roditeljski sastanci-edukacije	
Više projekata	
Pojednostaviti i smanjiti količinu gradiva	
Više timskog rada	
Naučiti djecu kako učiti, istraživati	
Teške torbe	
Korištenje tableta	

IV. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE: PROCESI UNUTAR ŠKOLE

STRATEŠKI CILJ: UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI

CILJ 3.	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br.1	Početna samoprocjena socijalnih i emocionalnih vještina
Aktivnosti	Izrada upitnika Anketiranje učenika Obrada podataka ankete Pisanje kratkog izvješća
Nositelji	Tim za kvalitetu, učenici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar, roditelji, razrednici i učitelji OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati anketnog upitnika koji odražava inicijalno stanje emocionalno-socijalnih vještina naših učenika
Vrijeme realizacije	rujan 2024. rujan 2025.
CILJ 3	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br.2	Predstavljanje programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina za svaku tekuću školsku godinu
Aktivnosti	Predstavljanje programa na sjednici Učiteljskog vijeća na početku nastavne godine Izrada rasporeda izvođenja radionica u sklopu programa

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

Nositelji	Pedagoginja, razrednici
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	učenici OŠ Hvar
Vrijeme realizacije	Siječanj 2023. – svibanj 2025.
CILJ	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 3	Realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina
Aktivnosti	Radionice treninga osnovnih vještina Radionice treninga interakcijskih vještina Radionice treninga emocionalnih vještina Radionice treninga kognitivnih vještina
Nositelji	Razrednici, stručni suradnici, OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Izrađen plan realizacije radionica za tekuću nastavnu godinu
Vrijeme realizacije	rujan 2024. rujan 2025.
CILJ 3	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 4	Sudjelovanje na edukacijama u RH i implementacija SEU prema programima s edukacija mobilnosti KA1
Aktivnosti	Sudjelovanje na edukacijama SEU, ostvarivanje kontakata s udrugama koje se bave tom djelatnošću Implementacija iskustava s edukacija na satovima razrednih odjela i u projektnim aktivnostima Realizacija mobilnosti projekta K1s temom SEU Diseminacija rezultata na razini škole

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	Implementacija programa s edukacija mobilnosti na satovima razrednih odjela
Nositelji	Tim razrednika, pedagoginja OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Broj sudionika na edukacijama kako u RH, tako i na projektnim mobilnostima, broj diseminacijskih aktivnosti, izvješća s mobilnosti, broj radionica i programa usvojenih na edukacijama na mobilnostima
Vrijeme realizacije	svibanj 2022.- prosinac 2025.
CILJ 3.	UVESTI REDOVAN PROGRAM UČENJA SOCIJALNIH I EMOCIONALNIH VJEŠTINA U ŠKOLI
Zadaća br. 5	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrade podataka Izvješća o rezultatima
Nositelji	pedagoginja, Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učenicima na početku (rujan) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak. Intervju s učenicima Rezultati projektnih aktivnosti
Vrijeme realizacije	lipanj 2024. lipanj 2025.

Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Uvesti program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“

Iako se s treningom socijalnih vještina već počelo u šk.g.2020./2021., cilj nam je uvesti redoviti program učenja socijalnih i emocionalnih vještina. Kao početna točka bitne su nam informacije o razini socio-emocionalnih vještina naših učenika. To ćemo utvrditi anketnim upitnikom. Aktivnosti koje su vezane za ostvarenje zadaće početne samoprocjene započinju izradom anketnog upitnika za samoprocjenu. On će biti izrađen u Google Forms-u. Tim za kvalitetu izradit će anketni upitnik, a po dobivenim rezultatima će obraditi podatke i predočiti ih Učiteljskom vijeću. Na istom UV pedagoginja škole predstaviti će razrednicima i učiteljima program učenja socijalnih i emocionalnih vještina koji će se realizirati na satovima razrednih odjela. Nakon što se, u suradnji s razrednicima i stručnim suradnicima, napravi raspored izvođenja programa, kreće se s realizacijom. Set vještina na kojima će se raditi su: „osnovne vještine (kontakt očima, održavanje prikladne udaljenosti od drugih, razumijevanje gesta i izraza lica), interakcijske vještine (započinjanje i završavanje razgovora, vođenje razgovora (“izmjenjivanje”), biranje prikladnih tema za razgovor s drugima, samopredstavljanje, asertivna komunikacija, interakcija s autoritetima, rješavanje sukoba), emocionalne vještine (prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, pokazivanje empatije, razumijevanje neverbalnih znakova tijela i izraza lica, prepoznavanje može li se nekome vjerovati) i kognitivne vještine (razumijevanje normi i pravila, odlučivanje, samouvid, socijalna percepcija, iskazivanje situacijski primjerenih ponašanja).“¹

Među planiranim mobilnostima K1 Erasmus projekta svakako će biti i odlasci na strukturirane edukacije s temom usvajanja socijalnih i emocionalnih vještina učenika. Povratkom s edukacija, učitelji će diseminirati rezultate svojim kolegama kako bi se programi mogli implementirati u nastavni proces.

Nakon svake nastavne godine vršit će se evaluacija na način da ćemo provesti anketni upitnik s početka aktivnosti kako bismo usporedili rezultate. Prave i konkretne pomake očekujemo nakon više godina provođenja programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina, jer radi se o

vještinama koje treba vježbati i prakticirati i za čije je usvajanje potreban duži vremenski okvir, no očekujemo i kratkoročne učinke provođenja ovog vrijednog i važnog učenja i prakticiranja.

PRIORITETNO PODRUČJE: PROCESI UNUTAR ŠKOLE
Strateški cilj: UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE

CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br. 1	Anketiranje roditelja radi utvrđivanja iskustva suradnje sa školom
Aktivnosti	Izrada upitnika Anketiranje roditelja Obrada podataka ankete Pisanje kratkog izvješća
Nositelji	Tim razrednika, roditelji učenika OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Razrednici, roditelji učenika OŠ Hvar, Tim za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati anketnog upitnika Broj roditelja koji je sudjelovao u anketnom ispitivanju
Vrijeme realizacije	rujan 2023.
CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE

Zadaća br. 2	Izrada plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole
Aktivnosti	Izrada plana u području informiranja Izrada plana u području edukacije Izrada plana u području savjetodavnog rada Izrada plana u području uključenosti roditelja u aktivnosti školskog života
Nositelji	Tim razrednika, roditelji, članovi Vijeća roditelja OŠ Hvar
Koordinator	Voditelj Tima za kvalitetu i predsjednik VR OŠ Hvar
Korisnici	razrednici, stručni suradnici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Izrađeni planovi aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole
Vrijeme realizacije	listopad 2023.
CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br. 3	Realizacija plana aktivnosti
Aktivnosti	Sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama škole Sudjelovanje u donacijama za određena mala, ali zajednička razredna ulaganja Sudjelovanje u radionicama u organizaciji roditelja Školski projekt „Škola otvorena roditeljima“
Nositelji	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, roditelji učenika OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja, razrednici
Korisnici	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Broj roditelja koji sudjeluju u aktivnostima škole Rasprave na sjednicama Vijeća roditelja Rezultati evaluacije
Vrijeme realizacije	siječanj 2024. – srpanj 2025.

CILJ 5	UNAPRIJEDITI SURADNJU RODITELJA I ŠKOLE
Zadaća br.4	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrade podataka Izvešća o rezultatima
Nositelji	Tim razrednika, pedagoginja, Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem. Očekivanja su da razina suradnje škole i roditelja dosegne ocjenu 5.
Vrijeme realizacije	lipanj 2024. lipanj 2025.

Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“

Prva aktivnost određena zadaćama i usmjerena na ostvarenje navedenog cilja bit će sastavljanje i ispunjavanje anketnog upitnika od strane roditelja kako bismo dobili povratnu informaciju o tome kakvu suradnju sa školom žele naši roditelji, kojim su suradničkim odnosima zadovoljni, kojima nisu, tj. kakve ideje i prijedloge imaju kako bi ta suradnja bila uspješnija. Anketa je anonimna, važno nam je dobiti što iskrenije i pouzdanije odgovore. Rezultate anketnog upitnika obradit će i o njima raspravljati, kao i napisati kratko izvješće tim koji se sastoji od razrednika svih razreda OŠ Hvar.

Sljedeća aktivnost je, sukladno rezultatima ankete, izraditi plan aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole. Tu aktivnost realizira također tim razrednika. Ono što će tim okvirno definirati su područja na kojima će se bazirati plan kao i osnovne smjernice poboljšanja. To su područja informiranja, edukacije, savjetodavnog rada i uključenosti roditelja u aktivnosti školskog života. U područje informiranja svakako će se unijeti aktivnosti koje obogaćuju informacije isporučene roditeljima. Tako će se usmene informacije, pogotovo u slučajevima gdje treba pojačati pomoć i podršku ili riješiti uzroke poteškoća u učenju, obavezno organizirati u suradnji s učenicom, predmetnim učiteljem i pedagogom. Također, usmeno informiranje roditelja uključivat će, osim informacija o individualnom napredovanju učenika i informacije o školskim projektima, programima i svemu u što je učenik u školi neposredno ili posredno uključen. U dio koji je vrlo važan za pravodobnu i kvalitetnu informiranost roditelja svakako onaj koji se odnosi na informacije o kriterijima vrednovanja svakog predmeta. Razrednik tu mora odigrati bitnu ulogu posrednika u pružanju tih informacija ili mora naglasiti važnost suradnje s predmetnim učiteljima koji će pružiti detaljne informacije o istom. Aktivnosti plana koje se odnose na edukaciju roditelja su od velike važnosti za podizanje suradničkog odnosa između škole i roditelja, jer svaka nova spoznaja roditelja o temama koje im razrednici i stručna služba škole mogu pružiti, povećavaju povezanost i jačaju osjećaj zajedništva u odgoju i obrazovanju djece. Savjetodavni rad je područje koje će se sigurno konkretnije definirati nakon rezultata ankete, ali okvirno će ova vrsta suradnje biti utemeljena na većim mogućnostima pružanja savjeta od strane stručne službe škole, ali i razrednika i predmetnih učitelja tamo gdje se za tim ukaže realna potreba. Zadnje područje plana aktivnosti, kojima se poboljšava suradnja roditelja i škole, je uključenost roditelja u život škole. U interesu je i roditelja i škole da ta uključenost bude što veća, bolja, učestalija i raznovrsnija. Istraživanja su pokazala „djeca čiji roditelji na različite načine pridonose životu škole, motiviranija su za učenje i postižu bolji uspjeh (Finn,1998).“² Osim sudjelovanja u raznim humanitarnim akcijama koje organizira naša škola, tu su i mogućnosti sudjelovanja u donacijama za određena mala, ali zajednička razredna ulaganja, sudjelovanje u radionicama u organizaciji roditelja (neovisno o temi) i sl. Aktivnost kojom se ostvaruje cilj unaprjeđenja suradnje roditelja i škole, a pripada zadaći izrade plana suradnje je i školski projekt „Škola otvorena roditeljima“ u okviru kojeg će

² Marušić Iris: Škola otvorena roditeljima –rezultati istraživanja, Dijete, škola, obitelj, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2007., broj 20

roditelji dolaziti održati određene aktivnosti na satovima razrednika (npr. mama medicinska sestra ili liječnica održat će predavanje o zdravlju, tata vatrogasac govorit će o opasnostima požara, turistički vodič organizirat će vođenje učenika po gradu itd.).

Aktivnosti koje obuhvaćaju zadaću realizacije plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole, početak će se realizirati u siječnju 2024.g. do kada će se stvoriti svi prethodno navedeni preduvjeti. U realizaciji će sudjelovati razrednici, roditelji, učenici i stručni suradnici škole, svatko sa svojom razinom sudjelovanja. Aktivnosti realizacije plana su: organiziranja informativnih razgovora s roditeljima u suradnji s predmetnim učiteljima, učenicima, pedagoginjom radi kvalitetnog praćenja individualnog napretka učenika, organiziranje roditeljskih sastanaka na kojima će se pružati sve nužne i korisne informacije koje se odnose na razred kao cjelinu, organiziranje edukativnih predavanja i radionica od strane razrednika, stručnih suradnica, ali i roditelja, dobro organiziran i dostupan savjetodavni rad s roditeljima, uključivanje roditelja u projekt „Škola otvorena roditeljima“ i u druge akcije, projekte i programe škole. U plan uključenosti roditelja u život škole svakako se ubraja i sudjelovanje roditelja u izradi Razvojnog plana OŠ Hvar i to suradnjom s Vijećem roditelja. Vijeće roditelja.

Aktivnosti evaluacije koja će se svakako provoditi na kraju svake nastavne godine uključuju izradu anketnih upitnika o načinima ostvarene suradnje i zadovoljstvu, provođenje anketiranja (i roditelja i razrednika), obradu podataka i pisanje izvješća o provedenoj anketi.

PRIORITETNO PODRUČJE: PROCESI UNUTAR ŠKOLE

STRATEŠKI CILJ: POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA

CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 1	Edukacija učitelja na stručnim usavršavanjima u organizaciji MZO, AZZO, Carnet i na online edukacijama (online Courses eTwinning), Erasmus projekti

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

Aktivnosti	Sudjelovanje na što većem broju stručnih usavršavanja, aplikacija na Erasmus projekte
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Dokumentacija o sudjelovanju na edukacijama, diseminacija rezultata usavršavanja na Erasmus projektima
Vrijeme realizacije	do lipnja 2025.
CILJ 1.	
Zadaća br.2	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.2	Implementacija novih metoda poučavanja u nastavni proces
Aktivnosti	Diseminacija rezultata edukacija s mobilnosti i projektnih aktivnosti unutar kolektiva Organiziranje radionica/konkretno prenošenje znanja i vještina Korištenje novih metoda poučavanja i učenja u nastavi
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar sudionici projektnih aktivnosti mobilnosti u svrhu učenja pojedinca i strateških partnerstava
Koordinator	Pedagoginja i ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učiteljima, učenicima i roditeljima na početku (rujan) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak kvalitete poučavanja, učenja i vrednovanja.
Vrijeme realizacije	do lipnja 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.3	Primjena kvalitetnih kriterija vrednovanja
Aktivnosti	Izrada kvalitetnih kriterija vrednovanja u skladu s planiranjem ishoda poučavanja i učenja
Nositelji	učitelji
Koordinator	Pedagogina i ravnateljica
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Inicijalni upitnik učiteljima, učenicima i roditeljima na početku (rujan) i isti upitnik u lipnju svake godine čime će se pratiti napredak kvalitete poučavanja, učenja i vrednovanja
Vrijeme realizacije	Rujan 2023.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br.4	Izrada Erasmus plana
Aktivnosti	Definiranje potrebe OŠ Hvar Definiranje ciljeva koji će se ostvariti Erasmus projektima

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

	Definiranje aktivnosti koji će se ostvariti preko Erasmus projekata Definiranje mjernih instrumenata kojima će se moći pratiti ostvarenost zadanih ciljeva
Nositelji	Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja škole
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Dokument izrađen po zahtjevima aplikacijskog obrasca
Vrijeme realizacije	rujan 2023.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 5	Izrada projektnog prijedloga za prijavu na natječaj za akreditacije Erasmus + za novo programsko razdoblje
Aktivnosti	Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima Popunjavanje natječajnog prijavnog obrasca projektnog prijedloga za prijavu na natječaj za akreditacije Erasmus + za novo programsko razdoblje
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica OŠ Hvar
Koordinator	Ravnateljica OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar
Mjerljivi	Izrađen projektni prijedlog u aplikacijskom sustavu EACEA

pokazatelji	
Vrijeme realizacije	rujan 2022.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 6	Izrada projektnih prijedloga za prijave na natječaje Ključne aktivnosti 1 (KA1)/ Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva
Aktivnosti	Suradnja voditelja projektnih timova K1 i K2 s učiteljima i stručnim suradnicima Popunjavanje natječajnog prijavnog obrasca projektnog prijedloga za prijavu na natječaj Ključne aktivnosti 1 (KA1)/ Mobilnosti u svrhu učenja za pojedinca i Ključne aktivnosti 2 (KA2)/Strateška partnerstva
Nositelji	Projektni timovi K1 i K2 OŠ Hvar
Koordinator	Voditelji projektnih timova OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Odobreno financiranje projektnih prijedloga
Vrijeme realizacije	do lipnja 2025.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 7	Realizacija projektnih aktivnosti KA1 i KA2

Izvešće o samovrednovanju Osnovne škole Hvar u školskoj 2022./2023. godini

Aktivnosti	Odlazak na edukacije u okviru mobilnosti KA1 (fizički ili virtualno) Sudjelovanje u projektnim aktivnostima s učenicima i odlazaka na mobilnosti u okviru mobilnosti Strateških partnerstava (fizički ili virtualno)
Nositelji	Učitelji, stručni suradnici OŠ Hvar zainteresirani za međunarodni angažman
Koordinator	Koordinator Erasmus projekata OŠ Hvar
Korisnici	Učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar, lokalna zajednica
Mjerljivi pokazatelji	Izvešća s provedenih aktivnosti, diseminacija rezultata mobilnosti, implementacija novih metoda rada u nastavni proces
Vrijeme realizacije	rujan 2023. –.
CILJ 1.	POVEĆATI KVALITETU POUČAVANJA, UČENJA I VREDNOVANJA U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA
Zadaća br. 8	Evaluacija
Aktivnosti	Sastavljanje anketnih upitnika Popunjavanje anketnih upitnika Obrade podataka Izvešća o rezultatima
Nositelji	Tim za kvalitetu OŠ Hvar
Koordinator	Pedagoginja OŠ Hvar

Korisnici	učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji učenika OŠ Hvar
Mjerljivi pokazatelji	Rezultati evaluacija provođenja aktivnosti u sklopu zadaća strateškog cilja, usporedba rezultata izvješća, usporedba sa zadanim ciljem od povećanja korištenja novih metoda poučavanja od 25% svake godine
Vrijeme realizacije	lipanj 2025.

Aktivnosti usmjerene na ostvarenje cilja „Povećati kvalitetu poučavanja, učenja i vrednovanja u području odgoja i obrazovanja“

Povećanje kvalitete poučavanja i učenja prvenstveno se odnosi na promjenu paradigme poučavanja u smislu iskoraka prema aktivnim metodama koje u centar stavljaju učenika, njegov angažman pri usvajanju ishoda i njegovu odgovornost prema vlastitom radu i angažmanu. Nove metode rada svakako uključuju i podršku digitalne tehnologije koja svojim mogućnostima nastavni proces može učiniti interaktivnijim i zanimljivijim, a usvajanje ishoda lakšim i produktivnijim.

Osim što planiramo sudjelovati u aktivnostima Erasmus + programa, naglasak stavljamo i na sve edukacije u organizaciji MZO, AZZO, Carnet-a, ali i izdavačkih kuća koje nude zanimljive edukacije na ovu temu i kojima se mogu crpiti nove informacije i znanja. O tome učitelji vode evidenciju koju na kraju školske godine predaju ravnateljici škole za godišnje Izvešće. Stručna usavršavanja koja su dosada organizirana od strane našeg Ministarstva znanosti i obrazovanja su se bazirala na pružanju edukacije usmjerene prema ispunjavanju imperativa promjena koje su uključivale promjenu planiranja, provođenja nastave preko suvremenih metodoloških pristupa kao što su npr. projektna i problemska nastava te promjenu načina vrednovanja. Svi dionici odgojno-obrazovnog sustava moraju se suočiti s činjenicom da se promjene ne mogu i ne smiju zaustaviti, jer je tradicionalnim pristupom poučavanja više ne dolazi do zadovoljavajućih rezultata. Učenici još uvijek uče isključivo za ocjenu,

slabo su motivirani za razumijevanje smisla i uloge vlastitog učenja, učitelji snižavaju svoje kriterije vrednovanja s posljedicom hiperinflacije odličnih učenika čija je razina znanja daleko ispod dobivenih ocjena.

U OŠ Hvar se u zajedničkim raspravama došlo do konsenzualnog zaključka da unutar svoje odgojno-obrazovne ustanove možemo učiniti kvalitativne pomake, neovisno o aktualnim politikama koje su sklone zaokretima u prioritetima, i to prvenstveno na način da se usmjerimo prema crpljenju znanja iz iskustava škola koje su već implementirale u svoje sustave inovativne i suvremene pristupe učenju i poučavanju. Stoga nam je prioritet izraditi Erasmus plan kojim ćemo definirati ciljeve koje želimo ostvariti putem sudjelovanja u projektima Erasmus+ programa, prvenstveno kroz Ključnu aktivnost KA1 koja se odnosi na mobilnost učitelja i stručnih suradnika u svrhu učenja, ali i kroz Ključnu aktivnost KA2 pod nazivom Strateška partnerstva putem koje se ostvaruje, osim učitelja, i uključivanje učenika u međunarodnoj razmjeni. Erasmus plan će definirati naše potrebe, ciljeve, aktivnosti i mjerne instrumente kojima ćemo moći pratiti ostvarenost zadanih ciljeva. Erasmus plan čini podlogu za dobivanje akreditacije za novo programsko razdoblje pomoću koje će pristup financiranju, odnosno mogućnost dobivanja sredstava za prijavljene projekte biti lakši. Slijedit će aktivnost popunjavanja natječajnog prijavnog obrasca za prijavu na natječaj akreditacije. U slučaju da nam akreditacija ne bude odobrena namjeravamo, odmah po objavi natječaja, prijaviti projektne prijedloge za KA1 i KA2 aktivnosti. Već u Erasmus planu definirat će se (temeljem zajedničkih rasprava i iskaza interesa za međunarodnim angažmanom) projektni timovi koji će biti zaduženi za pisanje projektnih prijedloga. Nakon što ostvarimo mogućnosti financiranja naših projektnih prijedloga, započet ćemo s realizacijom svih planski određenih aktivnosti. U prvom redu, tu su edukacije učitelja. Velika većina učitelja OŠ Hvar već je iskazala želju za pohađanjem strukturiranih tečajeva s temama koje su vezane za njihove nastavne predmete a usmjerene prema usvajanju novih znanja i vještina u provođenju suvremenih metoda poučavanja i učenja. U aktivnosti popunjavanja prijavnog obrasca sudjelovat će voditelji projektnih timova za KA1 i KA2 u suradnji s ostalim članovima projektnih timova. Najbolji način da se nova znanja i nove metode počnu usvajati i primjenjivati u praksi jest doći do izvora kvalitetnih i iskustveno potvrđenih informacija i modela. Sve mobilnosti na koje će naši učitelji ići obuhvaćaju poduke, radionice, seminare i posjete školama kojima se prezentiraju, vježbaju i usvajaju nove metode poučavanja a koje stavljaju učenika u aktivan suradnički

suodnos u procesu učenja i podučavanja i otvaraju mu mogućnost lakšeg svladavanja gradiva i postizanje boljih rezultata učenja. Organizirani susreti i interakcije s drugim učiteljima donijet će našim učiteljima pozitivno iskustvo dobre prakse osobito kroz upoznavanje novih metoda poučavanja. Također, terenski projekti na mjestima prirodnog, povijesnog i kulturnog značaja pružit će solidnu osnovu za razvoj različitih oblika poučavanja. Na tečajevima s temom metodologije ispitivanja i suradnje učitelji će naučiti kako da povećaju kvalitetu svog poučavanja uključivanjem u projektno učenje temeljeno na istraživanju, radionicama, seminarima i razgovorima s ljudima. Nadalje, učitelji će svoje nastavne metode obogatiti mnogim novim korisnim vještinama i novim tehnikama koje će dovesti do boljeg razumijevanja obrazovne mogućnosti nekih od najpoznatijih programa i uređaja za izradu fotografija i videa. Tečajevi s temama upravljanja razredima putem novih metodologija, djelotvornih motivacija, strategija suradnje i evaluacije naučit će naše učitelje o upravljanju učinkovitim i ažuriranom učionicom koja potiče sudjelovanje i angažirano učenje uz korištenje najnovijih tehnika i alata u učionici. Tu je i tema Flipped Classroom i kako se ova nova metoda poučavanja može upotrijebiti s predmetom koji se podučava. Na mobilnosti Flipped i učenje bazirano na igri, usvaja se metoda koja zagovara učenje kroz igru, osobito u nižim razredima.

Kroz projekte KA2, strateška partnerstva s drugim školama u europskom okruženju također se stječu nova znanja, ali i poboljšavaju različite važne kompetencije potrebne nastavi koja se želi mijenjati. Suradnički rad naših učenika i učitelja i partnera iz drugih, međunarodnih škola na zajedničkim projektnim aktivnostima sa zadanom temom izravno je uvođenje novih metodoloških pristupa obradi te teme. Među aktivnostima je i diseminacija rezultata projektnih aktivnosti i edukacija (KA1 i KA2) unutar kolektiva, na sjednicama učiteljskih i razrednih vijeća. Učitelji odmah nakon pohađanih edukacija, na učiteljskim i razrednim vijećima, kao i na stručnim aktivnostima upoznaju svoje kolege s novim iskustvima i saznanjima. Organiziraju se radionice na kojima će kolege prenijeti potrebne vještine ostalim učiteljima tako da se one odmah mogu implementirati u nastavni proces.

Sve navedeno rezultirat će postupnim, ali sigurnim povećanjem kvalitete učenja i poučavanja. Primjenom novih, aktivnih metoda poučavanja i učenja, ali i vrednovanja koje će biti usmjerene na učenika, na stavljanje učenika u središte nastavnog procesa, učenici će promijeniti svoj odnos

prema svojim obvezama, preuzimati odgovornost za vlastito učenje i stjecati znanja i vještine koje će biti u funkciji njihovog daljeg napredovanja i razvoja kao cjelovitih ličnosti.

U cijelom četverogodišnjem razdoblju provođenja strateškog Razvojnog plana OŠ Hvar provodit će se evaluacija rezultata svih aktivnosti.

Planska evaluacija se provodi tijekom realizacije Erasmus projekata kontinuirano, a poslužit će za potrebe ovog Razvojnog plana.

V. PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Uvesti redovan program učenja socijalnih i emocionalnih vještina u školi“

- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina**
- **Broj održanih radionica treninga socijalnih vještina**
- **Samovrednovanje**
- **Izrada novog programa učenja SEU nakon edukacija na mobilnostima**

Praćenje i ocjenjivanje napretka u području socijalnih i emocionalnih vještina temeljit ćemo na rezultatima upitnika socio-emocionalne kompetentnosti prije i nakon provođenje programa socio-emocionalnog učenja. Za sastavljanje ovoga upitnika pomoći ćemo se primjerom iz priručnika *Trening socijalnih vještina*. Obzirom da se ovi upitnici baziraju na samoprocjeni kao metodi mjerenja, podložni su pristranosti sudionika i ne moraju biti u potpunosti točni. Zato ćemo kao metodu procjene razina socio-emocionalne kompetencije koristiti i testove znanja ili sposobnosti u kombinaciji sa samoprocjenama. Mjerljivi instrument praćenja ostvarenja ovog cilja bit će sama realizacija programa učenja socijalnih i emocionalnih vještina, odnosno izvješće o broju održanih radionica u svim razredima od 1.- 8. razreda OŠ Hvar koje će sastaviti

razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima škole. Broj radionica predviđen programom je pet radionica po razredu. Na skali od 1 do 5 pratit ćemo godišnju realizaciju, a na kraju trogodišnjeg perioda, sumirat ćemo kvantitativne rezultate. Kako bi se istinski vidio napredak socio-emocionalnog života djece, u školi se program socio-emocionalnog učenja mora održavati duže vrijeme u kontinuitetu i integrirano s akademskim učenjem. Također se može pratiti i napredak učitelja i to preko rezultata zajedničkih projektnih, suradničkih i timskih aktivnosti. Jedan od instrumenata praćenja je i samovrednovanje škole u koje ćemo uključiti i ovo područje kao i evaluacija polaznika aktivnosti. Informacije dobivene mjerenjima koristit ćemo za osmišljavanje daljnjih intervencija potrebnih za uspješno uvođenje/provođenje programa socijalno-emocionalnog učenja u našoj školi. Na koncu mjerljiv instrument praćenja i vrednovanja ostvarenja ovog cilja je i izrada novog programa učenja SEU za sljedeći period nastalog nakon aktivnosti mobilnosti učitelja na ovu temu.

9.5. Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Unaprijediti suradnju roditelja i škole“

- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Realizacija plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole**
- **Broj zajedničkih projektnih aktivnosti**
- **Broj održanih predavanja i edukacija za roditelje**
- **Samovrednovanje**

Instrumente koje smo izabrali za praćenje i vrednovanja ovog cilja temeljili smo na onima koji će nam dati kvalitativne rezultate, kao i na onima s kvantitativnim rezultatima. Kvalitativne rezultate skupljat ćemo pomoću anketnih upitnika, samovrednovanja i izvješća o realizaciji plana aktivnosti usmjerenih na poboljšanje suradnje roditelja i škole koje će sastavljati razrednici na kraju nastavne godine. Kvantitativne rezultate

prikupit ćemo putem izvješća o realiziranim zajedničkim projektnim aktivnostima između roditelja i škole na skali od 0 do 10, gdje 0 predstavlja ni jednu zajedničku aktivnost, dok 10 predstavlja maksimalan broj ostvarenih aktivnosti. Mjerenja će se vršiti svake godine, a na kraju razdoblja od tri godine rezultate ćemo sumirati. Isti način praćenja vrijedit će i za održana predavanja i edukacije za roditelje.

Instrumenti praćenja i vrednovanja cilja „Povećati kvalitetu poučavanja i učenja u području odgoja i obrazovanja“

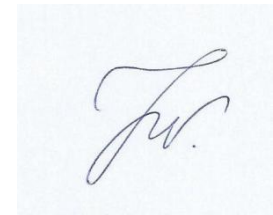
- **Istraživanje /anketni upitnici**
- **Samovrednovanje**
- **Uvidi na nastavu**
- **Uspjeh učenika**

Mjerljivi pokazatelji kojim ćemo pratiti, ocjenjivati svoj napredak u ostvarenju ovog cilja osmišljeni su kroz istraživanje putem anketnog upitnika izrađenog u alatu Google Forms-a među učiteljima o tome koje metode poučavanja najviše koriste i zašto, koje metode poznaju, ali ih ne koriste, koje elemente drže ograničavajućim za primjenu drugačijih modela nastave itd. Istraživanjem ćemo utvrditi inicijalno stanje u školi. Tijekom realizacije edukacija na mobilnostima, diseminacije rezultata i primjene stečenog znanja, provodit ćemo nastavak istraživanja na način da ćemo na kraju godine putem anketnog upitnika s isto oblikovanim pitanjima kao na početku pratiti promjene i pomake, kako bismo analizom istraživanja pratili uspješnost provedbe ovog cilja. Rezultati analize diseminirat će se u kolektivu i šire. U našoj školi svake godine provodi se i samovrednovanje kojim su zahvaćeni učenici, učitelji i stručni suradnici te roditelji. Njime ćemo pratiti veću motiviranost i zainteresiranost učenika za nastavu i učenje, veće zadovoljstvo učitelja i roditelja u odnosu na prethodne godine. Tu su i uvidi na nastavu koje realiziraju pedagoginja i ravnateljica škole. O uvidima se rade kratka izvješća koja se arhiviraju u školi i po kojima je moguće pratiti metodologiju rada učitelja iz godine u godinu. Na kraju mjerljiv instrument vrednovanja je i uspješnost usvajanja ishoda učenja mjereno uspjehom učenika po

jasno izrađenim kriterijima vrednovanja u kojima su integrirane dimenzije znanja: činjenično, konceptualno proceduralno i metakognitivno znanje. Postotak odličnih, vrlo dobrih, dobrih i dovoljnih uspjeha učenika će se staviti u mjerni odnos s istim postotcima prethodne godine i na taj način pratiti povećanje uspješnosti učenika.

Tim za kvalitetu

Voditeljica Tima za kvalitetu: Nada Jeličić, ravnateljica

A square box containing a handwritten signature in black ink, which appears to be 'N.J.' or similar initials.