

# Kriteriji vrednovanja i odgojno obrazovni ishodi

**Informatika 1. razred**

# Elementi vrednovanja

- ★ usvojenost znanja
- ★ rješavanje problema
- ★ digitalni sadržaji i suradnja



# Usvojenost znanja

- ★ činjenično znanje
- ★ opisivanje
- ★ poznavanje pravila

---

# Rješavanje problema

- ★ rad u aplikacijama i programima
- ★ izrada digitalnog crteža
- ★ izrada jednostavnog koda u programu Scratch JR
- ★ samostalnost pri školskom radu



# Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ domaći rad
- ★ odnos prema radu
- ★ ponašanje u razredu

---

# Odgojno obrazovni ishodi

# 1. Upoznajmo računalo

---

- ★ prepoznati i upotrebljavati osnovne dijelove računala
- ★ primjena osnovnih postupaka s digitalnim uređajima
- ★ pravilno uključiti i isključiti računalo
- ★ prepoznati jednostavne programe i njihovu namjenu
- ★ izvoditi i opisati osnovne aktivnosti u programima
- ★ surađivati i pomagati ostalim učenicima u primjeni digitalnih sadržaja
- ★ prepoznati i opisati osnovne programe i uređaje za komunikaciju

## 2. Računalo i zdravlje

---

- ★ učenik/ica će naučiti brinuti o digitalnim uređajima
- ★ upoznati zdrave navike u radu s računalom



# 3. Multimedija

---

- ★ nabrojati i prepoznati uređaje za stvaranje digitalnih sadržaja poput fotografije, zvučnog zapisa, video zapisa, teksta i digitalnog crteža
- ★ opisivati njihovu ulogu i primjenu
- ★ nabrojati i opisati razne oblike digitalnih sadržaja
- ★ razlikovati različite oblike digitalnih sadržaja i opisivati uređaje i postupke za njihovo stvaranje

## 4. Stvaranje digitalnih sadržaja

---

- ★ prepoznati uređaje za stvaranje digitalnih sadržaja
- ★ opisati ulogu i primjenu uređaja za stvaranje digitalnih sadržaja
- ★ stvarati samostalno ili uz pomoć učitelja/ice jednostavne digitalne sadržaje
- ★ spremati digitalne sadržaje na dogovoreno mjesto
- ★ predstavljati svoj rad

# 5. Programiranje

---

- ★ prepoznati problem i smisliti mogućnost rješavanja jednostavnog logičkog zadatka
- ★ uz pomoć učitelja/ice rješavati jednostavne logičke zadatke
- ★ prepoznati jednostavni zadatak (problem) iz svakodnevnog života
- ★ analizirati zadatak i uočiti može li se na različite načine doći do rješenja
- ★ opisati korake rješavanja zadatka (problema)

# 6. E-svijet

---

- ★ prepoznati uređaje i programe za komunikaciju
- ★ upoznati se s virtualnim svijetom
- ★ usporediti ponašanje u stvarnom i virtualnom svijetu
- ★ upoznati bonton na internetu

# Metode vrednovanja

# 1. polugodište - formativne ocjene

---

## **Usvojenost znanja**

- ★ jedna do dvije ocjene iz pisanih provjera znanja

## **Rješavanje problema**

- ★ jedna ocjena iz rada na računalu

## **Digitalni sadržaji i suradnja**

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

## 2. polugodište

---

### **Usvojenost znanja**

- ★ tri do četiri ocjene iz pisanih provjera znanja

### **Rješavanje problema**

- ★ dvije ocjene iz rada na računalu

### **Digitalni sadržaji i suradnja**

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

— — —



# Kriteriji pisane provjere znanja

---

bodovi;0-4,9/10, postotak;0-49% Nedovoljan (1)

bodovi;5-6,3/10, postotak;50-63% Dovoljan (2)

bodovi;6,4-7,2/10, postotak;64-72% Dobar (3)

bodovi;7,3-8,8/10, postotak;73-88% Vrlo dobar (4)

bodovi;8,9-10/10, postotak;89-100% Odličan (5)

# Usvojenost znanja

— — —

Nedovoljan (1); odgojno obrazovni ishod nije usvojen ni na razini osnovnog prepoznavanja

Dovoljan (2); odgojno obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja

Dobar (3); odgojno obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem

Vrlo dobar (4); odgojno obrazovni ishod usvojen je s razumijevanjem, ali učenik/ica ne zna objasniti razlike između pojmova ili definicija

Odličan (5); odgojno obrazovni ishodi usvojeni su s potpunim razumijevanjem, učenik/ic zna objasniti razlike između pojmova i definicija te povezanost s međupredmetnim temama

# Rješavanje problema

— — —

Nedovoljan (1); učenik/ica ne razumije najjednostavnije računalne naredbe  
- ne zna samostalno koristiti računalo za osnovne zadatke

Dovoljan (2); uz pomoć učitelja prepoznaje problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak

Dobar (3); djelomično rješava probleme služeći se izvorima znanja - djelomično razumije obrađene računalne naredbe

Vrlo dobar (4); Samostalno rješava probleme služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe, uz pomoć učitelja razvija rješenje složenijih problema

Odličan (5); samostalno razvija rješenje problema služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe te samostalno nalazi rješenje složenijih problema

# Digitalni sadržaji i suradnja

---

Nedovoljan (1); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju, ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. Ne piše domaći rad, ometa nastavu

Dovoljan (2); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju ali uz poticaj učitelja sudjeluje u radu. Povremeno ne piše domaći rad, ponekad ometa nastavu

Dobar (3); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju na određenim temama, uz poticaj učitelja redovito sudjeluje u radu. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

Vrlo dobar (4); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju, piše domaći rad, ne ometa nastavu

Odličan (5); učenik/ica zainteresiran za rad, potiče pozitivnu radnu atmosferu, samostalno istražuje digitalne alate. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

# Kriteriji vrednovanja

**Informatika 2. razred**

# Elementi vrednovanja

- ★ usvojenost znanja
- ★ rješavanje problema
- ★ digitalni sadržaji i suradnja



# Usvojenost znanja

- ★ činjenično znanje
- ★ opisivanje
- ★ poznavanje pravila

---

# Rješavanje problema

- ★ pisanje i oblikovanje teksta u MS Wordu
- ★ pretraživanje web stranica
- ★ izrada jednostavnog koda u programu Scratch JR
- ★ samostalnost pri školskom radu





# Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ domaći rad
- ★ odnos prema radu
- ★ ponašanje u razredu

---

# Metode vrednovanja

# 1. polugodište

---

## Usvojenost znanja

- ★ jedna do dvije ocjene iz pisanih provjera znanja

## Rješavanje problema

- ★ dvije ocjena iz rada na računalu

## Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

## 2. polugodište

---

### Usvojenost znanja

- ★ tri do četiri ocjene iz pisanih provjera znanja

### Rješavanje problema

- ★ tri do četiri ocjene iz rada na računalu

### Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

# Kriteriji pisane provjere znanja

---

bodovi;0-4,9/10, postotak;0-49% Nedovoljan (1)

bodovi;5-6,3/10, postotak;50-63% Dovoljan (2)

bodovi;6,4-7,2/10, postotak;64-72% Dobar (3)

bodovi;7,3-8,8/10, postotak;73-88% Vrlo dobar (4)

bodovi;8,9-10/10, postotak;89-100% Odličan (5)

# Usvojenost znanja

— — —

Nedovoljan (1); odgojno obrazovni ishod nije usvojen ni na razini osnovnog prepoznavanja

Dovoljan (2); odgojno obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja

Dobar (3); odgojno obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem

Vrlo dobar (4); odgojno obrazovni ishod usvojen je s razumijevanjem, ali učenik/ica ne zna objasniti razlike između pojmova ili definicija

Odličan (5); odgojno obrazovni ishodi usvojeni su s potpunim razumijevanjem, učenik/ic zna objasniti razlike između pojmova i definicija te povezanost s međupredmetnim temama

# Rješavanje problema

— — —

Nedovoljan (1); učenik/ica ne razumije najjednostavnije računalne naredbe  
- ne zna samostalno koristiti računalo za osnovne zadatke

Dovoljan (2); uz pomoć učitelja prepoznaje problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak

Dobar (3); djelomično rješava probleme služeći se izvorima znanja - djelomično razumije obrađene računalne naredbe

Vrlo dobar (4); Samostalno rješava probleme služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe, uz pomoć učitelja razvija rješenje složenijih problema

Odličan (5); samostalno razvija rješenje problema služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe te samostalno nalazi rješenje složenijih problema

# Digitalni sadržaji i suradnja

---

Nedovoljan (1); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju, ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. Ne piše domaći rad, ometa nastavu

Dovoljan (2); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju ali uz potica učitelja sudjeluje u radu. Povremeno ne piše domaći rad, ponekad ometa nastavu

Dobar (3); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju na određenim temama, uz poticaj učitelja redovito sudjeluje u radu. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

Vrlo dobar (4); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju, piše domaći rad, ne ometa nastavu

Odličan (5); učenik/ica zainteresiran za rad, potiče pozitivnu radnu atmosferu, samostalno istražuje digitalne alate. Piše domaći rad, ne ometa nastavu



# Kriteriji vrednovanja

**Informatika 3. razred**

# Elementi vrednovanja

- ★ usvojenost znanja
- ★ rješavanje problema
- ★ digitalni sadržaji i suradnja



# Usvojenost znanja

- ★ činjenično znanje
- ★ opisivanje
- ★ poznavanje pravila

---

# Rješavanje problema

- ★ uporaba elektroničke pošte
- ★ napredno uređivanje teksta
- ★ napredno crtanje u programima za crtanje
- ★ pisanje jednostavnog koda u Scrtach 3



# Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ domaći rad
- ★ odnos prema radu
- ★ ponašanje u razredu

---

# Metode vrednovanja

# 1. polugodište

---

## **Usvojenost znanja**

★ jedna do dvije ocjene iz pisanih provjera znanja

## **Rješavanje problema**

★ dvije ocjena iz rada na računalu

## **Digitalni sadržaji i suradnja**

★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu

★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

## 2. polugodište

---

### **Usvojenost znanja**

- ★ tri do četiri ocjene iz pisanih provjera znanja

### **Rješavanje problema**

- ★ dvije do četiri ocjene iz rada na računalu

### **Digitalni sadržaji i suradnja**

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu



— — —

# Kriteriji pisane provjere znanja

---

bodovi;0-4,9/10, postotak;0-49% Nedovoljan (1)

bodovi;5-6,3/10, postotak;50-63% Dovoljan (2)

bodovi;6,4-7,2/10, postotak;64-72% Dobar (3)

bodovi;7,3-8,8/10, postotak;73-88% Vrlo dobar (4)

bodovi;8,9-10/10, postotak;89-100% Odličan (5)

# Usvojenost znanja

— — —

Nedovoljan (1); odgojno obrazovni ishod nije usvojen ni na razini osnovnog prepoznavanja

Dovoljan (2); odgojno obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja

Dobar (3); odgojno obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem

Vrlo dobar (4); odgojno obrazovni ishod usvojen je s razumijevanjem, ali učenik/ica ne zna objasniti razlike između pojmova ili definicija

Odličan (5); odgojno obrazovni ishodi usvojeni su s potpunim razumijevanjem, učenik/ic zna objasniti razlike između pojmova i definicija te povezanost s međupredmetnim temama

# Rješavanje problema

— — —

Nedovoljan (1); učenik/ica ne razumije najjednostavnije računalne naredbe  
- ne zna samostalno koristiti računalo za osnovne zadatke

Dovoljan (2); uz pomoć učitelja prepoznaje problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak

Dobar (3); djelomično rješava probleme služeći se izvorima znanja - djelomično razumije obrađene računalne naredbe

Vrlo dobar (4); Samostalno rješava probleme služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe, uz pomoć učitelja razvija rješenje složenijih problema

Odličan (5); samostalno razvija rješenje problema služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe te samostalno nalazi rješenje složenijih problema

# Digitalni sadržaji i suradnja

---

Nedovoljan (1); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju, ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. Ne piše domaći rad, ometa nastavu

Dovoljan (2); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju ali uz poticaj učitelja sudjeluje u radu. Povremeno ne piše domaći rad, ponekad ometa nastavu

Dobar (3); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju na određenim temama, uz poticaj učitelja redovito sudjeluje u radu. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

Vrlo dobar (4); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju, piše domaći rad, ne ometa nastavu

Odličan (5); učenik/ica zainteresiran za rad, potiče pozitivnu radnu atmosferu, samostalno istražuje digitalne alate. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

# Kriteriji vrednovanja

**Informatika 4. razred**

# Elementi vrednovanja

- ★ usvojenost znanja
- ★ rješavanje problema
- ★ digitalni sadržaji i suradnja



# Usvojenost znanja

- ★ činjenično znanje
- ★ opisivanje
- ★ poznavanje pravila

---



# Rješavanje problema

- ★ pretraživanje interneta i pronalaženje podataka
- ★ rješavanje logičkih problema
- ★ programiranje u Scratch3
- ★ izrada plakata



# Digitalni sadržaji i suradnja

- ★ domaći rad
- ★ odnos prema radu
- ★ ponašanje u razredu

---

# Metode vrednovanja

# 1. polugodište

---

## **Usvojenost znanja**

★ jedna do dvije ocjene iz pisanih provjera znanja

## **Rješavanje problema**

★ dvije ocjena iz rada na računalu

## **Digitalni sadržaji i suradnja**

★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu

★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

## 2. polugodište

---

### **Usvojenost znanja**

- ★ tri do četiri ocjene iz pisanih provjera znanja

### **Rješavanje problema**

- ★ tri do četiri ocjene iz rada na računalu

### **Digitalni sadržaji i suradnja**

- ★ jedna ocjena iz samostalnosti pri školskom radu
- ★ minimalno jedna ocjena iz odnosa prema radu i ponašanja u razredu

— — —

# Kriteriji pisane provjere znanja

---

bodovi;0-4,9/10, postotak;0-49% Nedovoljan (1)

bodovi;5-6,3/10, postotak;50-63% Dovoljan (2)

bodovi;6,4-7,2/10, postotak;64-72% Dobar (3)

bodovi;7,3-8,8/10, postotak;73-88% Vrlo dobar (4)

bodovi;8,9-10/10, postotak;89-100% Odličan (5)

# Usvojenost znanja

— — —

Nedovoljan (1); odgojno obrazovni ishod nije usvojen ni na razini osnovnog prepoznavanja

Dovoljan (2); odgojno obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja

Dobar (3); odgojno obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem

Vrlo dobar (4); odgojno obrazovni ishod usvojen je s razumijevanjem, ali učenik/ica ne zna objasniti razlike između pojmova ili definicija

Odličan (5); odgojno obrazovni ishodi usvojeni su s potpunim razumijevanjem, učenik/ic zna objasniti razlike između pojmova i definicija te povezanost s međupredmetnim temama



# Rješavanje problema

— — —

Nedovoljan (1); učenik/ica ne razumije najjednostavnije računalne naredbe  
- ne zna samostalno koristiti računalo za osnovne zadatke

Dovoljan (2); uz pomoć učitelja prepoznaje problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak

Dobar (3); djelomično rješava probleme služeći se izvorima znanja - djelomično razumije obrađene računalne naredbe

Vrlo dobar (4); Samostalno rješava probleme služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe, uz pomoć učitelja razvija rješenje složenijih problema

Odličan (5); samostalno razvija rješenje problema služeći se izvorima znanja. Razumije računalne naredbe te samostalno nalazi rješenje složenijih problema

# Digitalni sadržaji i suradnja

---

Nedovoljan (1); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju, ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. Ne piše domaći rad, ometa nastavu

Dovoljan (2); učenik/ica nezainteresiran za rad i suradnju ali uz poticaj učitelja sudjeluje u radu. Povremeno ne piše domaći rad, ponekad ometa nastavu

Dobar (3); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju na određenim temama, uz poticaj učitelja redovito sudjeluje u radu. Piše domaći rad, ne ometa nastavu

Vrlo dobar (4); učenik/ica zainteresiran za rad i suradnju, piše domaći rad, ne ometa nastavu

Odličan (5); učenik/ica zainteresiran za rad, potiče pozitivnu radnu atmosferu, samostalno istražuje digitalne alate. Piše domaći rad, ne ometa nastavu