ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA HVAR

UČITELJICA: MARJANA TUDOR

ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE**

U nastavi geografije razinom usvojenosti od nezadovoljavajuće do izvrsne vrednuju se sljedeći **elementi** (brojčanom i opisnom ocjenom).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Element vrednovanja** | **Opis elementa** | **Oblik** | **Kriterij**  |
| **Geografska znanja** | Obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere kreira učiteljica i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određenog ishoda ili skupine ishoda.   | pisano, usmeno  | točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost  |
| **Geografsko istraživanje i vještine** | Grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine, izrada skica, profila, tematskih karata, dijagrama, prezentacija, postera, plakata, samostalnih pisanih radova; kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga); primjena geografskih znanja, povezivanje nastavnog gradiva i logičko zaključivanje, istraživački rad. | pisano, usmeno, praktično  | točnost, preciznost, samostalnost, preglednost i sl.; primjena statističkih i grafičkih metoda; prezentacijske vještine; timski rad |
| **Kartografska pismenost** | Poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata; interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.   | pisano (slijepe karte), usmeno, praktično  | orijentacija i snalaženje na geografskoj karti; čitanje i interpretacija sadržaja karata; pravilno pisanje geografskih imena |

**USMENO PROVJERAVANJE –** pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu bez obveze najave. Prilikom usmenog ispitivanja učenik može biti ocijenjen u više ocjenskih elemenata. Naime, prilikom ispitivanja učenika može se istovremeno provjeravati teorija, geografske vještine i poznavanje karte. Usmeno ispitivanje možemo podijeliti na: leteće usmeno ispitivanje (obuhvaća cijeli razred), ispitivanje pojedinih učenika (obuhvaća jednog učenika) ili ispitivanje grupe učenika (obuhvaća grupu učenika).

**PISANA PROVJERA ZNANJA** – u jednoj školskoj godini predviđeno je nekoliko pisanih provjera u trajanju od jednog školskog sata. Iz pismene provjere znanja mogu se dobiti i dvije ili tri ocjene ukoliko pismena provjera sadrži pored zadataka usvojenosti znanja, zadatke geografskih vještina i kartografske pismenosti koji se posebno vrednuju i ocjenjuju.

**NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA**

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama, bilo da je riječ o učenicima koji rade po redovnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili učenicima koji rade po prilagođenom programu, prilagođava se sposobnostima i potrebama svakog pojedinog učenika uvažavajući njihove specifične poteškoće i osobitosti. Posebna važnost se pridaje redovitom praćenju rada u nastavi. Usmene i pismene provjere provode se nakon dogovora s učenikom, s time da se ovisno o teškoći prednost nekad daje pismenom, a nekad usmenom provjeravanju. Učenikova postignuća vrednuju se u odnosu na njemu postavljene obrazovne ishode i u skladu su s njegovim individualnim programom i prilagodbama. Brojčane ocjene su od 1 do 5, a prate ih i opisne ocjene. Ocjene trebaju djelovati poticajno na razvoj djetetovog samopoštovanja, na osjećaj uspješnosti i sveukupni razvoj učenikove osobnosti. Za svakog učenika s posebnim obrazovnim potrebama izrađuje se pojedinačni nastavni programi (IK).

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA**

Zaključna ocjena iz geografije odraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine (formativnog i sumativnog). Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, no aritmetička sredina iz elemenata ocjenjivanja uzima se kao polazište. Osim aritmetičke sredine u zaključnu ocjenu ulaze i sve bilješke praćenja učenika tijekom cijele nastavne godine.

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ODREĐENOG ELEMENTA**

# Razina usvojenosti ishoda: IZNIMNA , ocjena ODLIČAN (5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|   **-**  ključni pojmovi usvojeni su u potpunosti* reakcija učenika na postavljeno pitanje je brza i točna
* izrazito temeljito i opširno obrazlaže naučeno
* gradivo je usvojeno sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom
* originalan i samostalan u rješavanju zadataka
* sve navedeno učenik vrši bez pomoći nastavnika
* stečena znanja može primijeniti u svakodnevnom životu
 | * izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese
* izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave
* pokazuje razvijeno i prošireno logičko

zaključivanje i povezivanje s životnom praksom* izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke
 | * izrazito brzo, točno i samostalno pokazuje i „čita“ geografske pojmove
* izrazita sposobnost povezivanja i

„čitanja“ naučenog gradiva sa karte (paralelno pokazivanje na karti sa iznošenjem teorije)* izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: VRLO DOBRA, ocjena VRLO DOBAR (4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|  **-** ključni pojmovi usvojeni su gotovo u potpunosti* reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija, no i dalje bez pomoći nastavnika
* kvaliteta znanja je točna i opširna, a način iznošenja gradiva je uglavnom logičan te sa razumijevanjem
* razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja
 | * polagano i sporije, ali točno, uočava osnovne geografske pojave i procese
* opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom
* točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke
 | * točno i samostalno, no sporije, pokazuje i „čita“ geografske pojmove
* povezuje i „čita“ naučeno gradiva sa geografske karte
* uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: DOBRA, ocjena DOBAR (3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|  **-** ključni pojmovi usvojeni su većim dijelom * reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenje na dogovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno
* kvaliteta znanja je prosječna, a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima
* uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja
 | * polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese
* prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom
* nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke
 | * većinu zadanih pojmova pokazuje točno
* djelomično razvijena kartografska pismenost
* uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima uz učiteljevu pomoć
* geografsku kartu koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: ZADOVOLJAVAJUĆA, ocjena DOVOLJAN (2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|  **-** ključni pojmovi usvojeni su polovično* reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna sa greškama, a način iznošenja znanja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora sa nastavnikom
* na jednostavan način i uz znatnu pomoć učiteljice nabraja i opisuje činjenice

**-** nastavne sadržaje ne razumije u potpunosti i otežano primjenjuje stečena znanja | * površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese
* nepotpuno i površno s pogrješkama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom
* nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja
 | * pokazuje na geografskoj karti samo pojedine osnovne zadane pojmove
* teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i slabo se koristi njima
* vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru i snalazi se isključivo uz pomoć učitelja
 |

**Razina usvojenosti: NEZADOVOLJAVAJUĆA, ocjena NEDOVOLJAN (1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|  **-** učenik ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio ključne pojmove **-** učenik pokazuje nerazumijevanje geografskih nastavnih sadržaja  **-** učenik ne primjenjuje i ne poznaje primjere korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu | * nesuvislo uočava geografske pojave i procese
* ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije
 | * nesuvislo pokazuje na geografskoj karti najosnovnije zadane pojmove
* nema razvijenu kartografsku pismenost
* gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i ne koristi se njima
* ne koristi se geografskom kartom u prostoru
 |

**5.razred**

Navedenim elementima i kriterijima vrednuje se razina ostvarenosti (usvojenosti) sljedećih odgojno-obrazovnih ishoda:

GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.

**6.razred**

Navedenim elementima i kriterijima vrednuje se razina ostvarenosti (usvojenosti) sljedećih odgojno-obrazovnih ishoda:

GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.

GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.

GEO OŠ B.6.6.

Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.

GEO OŠ B.6.7.\*

Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja o

**7.razred**

Navedenim elementima i kriterijima vrednuje se razina ostvarenosti (usvojenosti) sljedećih odgojno-obrazovnih ishoda:

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove

 svijeta.

GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.

GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.

GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.

GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog

 kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.

GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.

GEO OŠ. A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit

 stupanj gospodarskog razvoja razvoja pojedinih država.

GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog

 kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.

GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.

GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje

 baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.

GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu

 Ruske Federacije u Europi i svijetu.

**8.razred**

Navedenim elementima i kriterijima vrednuje se razina ostvarenosti (usvojenosti) sljedećih odgojno-obrazovnih ishoda:

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.

GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.

GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.

GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.

GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih

 prikaza.

GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava

 mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.

GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.

GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.