**KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI VJERONAUKA U VIŠIM RAZREDIMA OSNOVNE ŠKOLE**

**HVAR ( PRVO POLUGODIŠTE )**

**8.RAZRED–UDŽBENIK ZA KATOLIČKI VJERONAUK OSMOG RAZREDA OŠ: „S KRISTOM U ŽIVOT“**

***PRVA NASTAVNA TEMA : „ UPOZNAJMO I IZGRAĐUJMO SVOJ ŽIVOT“***

**RAZINE USVOJENOSTI:**

**ZADOVOLJAVAJUĆA ( dovoljan 2 )**

**Učenik prepoznaje iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.**

**Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.**

**DOBRA (dobar 3 )**

**Učenik navodi vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.**

**Učenik u svjetlu vjere prepoznaje temeljne izazove pred adolescencije i mladenaštva.**

**Učenik imenuje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.**

**Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.**

**Učenik prepoznaje brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.**

**VRLO DOBRA ( vrlo dobar 4 )**

**Učenik analizira iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.**

**Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove pred adolescencije i mladenaštva.**

**Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.**

**Učenik navodi brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.**

**Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.**

**IZNIMNA ( odličan 5 )**

**Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem**

**digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.**

**Učenik u svjetlu vjere obrazlaže smisao spolnosti, braka i celibata.**

**Učenik svojim talentima doprinosi promicanju vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra**

***DRUGA NASTAVNA TEMA: „ ČOVJEKOVO TRAGANJE ZA ŽIVIM BOGOM „***

**RAZINE USVOJENOSTI :**

**ZADOVOLJAVAJUĆA ( dovoljan 2 )**

**Učenik prepoznaje važnost religije u ljudskome životu.**

**Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.**

**DOBRA ( dobar 3 )**

**Učenik prepoznaje osobine čovjeka kao religioznoga bića.**

**Učenik navodi nekoliko pitanja na koja religija daje odgovor.**

**Učenik navodi primjer istinskog i krivog oblika religioznosti.**

**Učenik prepoznaje posljedice krivih oblika religioznosti.**

**Učenik opisuje vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost.**

**VRLO DOBRA (vrlo dobar 4)**

**Učenik opisuje važnost religije u ljudskome životu (čovjek kao religiozno biće religiozna pitanja).**

**Učenik objašnjava različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.**

**IZNIMNA ( odličan 5 )**

**Učenik obrazlaže važnost religije u ljudskome životu (čovjek kao religiozno biće religiozna pitanja).**

**Učenik analizira različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.**

**Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.**

**Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.**

**Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.**

***TREĆA NASTAVNA TEMA: „TAJNA SVJIJETA I ČOVJEKA U SVJETLU BIBLIJE“***

**RAZINE USVOJENOSTI:**

**ZADOVOLJAVAJUĆA ( dovoljan 2 )**

**Učenik uz pomoć prepoznaje Bibliju kao Božju objavljenu Riječ.**

**Učenik uz pomoć prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.**

**Učenik prepoznaje kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha i dostojanstva čovjeka.**

**DOBRA ( dobar 3 )**

**Učenik prepričava središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova.**

**Učenik prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ.**

**Učenik izražava stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi.**

**Učenik u biblijskim tekstovima Knjige postanka pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzroci sukoba među ljudima...)**

**Učenik prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.**

**Učenik prepoznaje i navodi odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.**

**Učenik opisuje shvaćanje zla i patnje na temelju biblijskih tekstova, različitih svjetonazora i religijskih pogleda.**

**VRLO DOBRA ( vrlo dobar 4 )**

**Učenik u tumači slikoviti govor i navodi poruke biblijskih tekstova te u povezuje sa odgovorima na temeljna životna pitanja.**

**Učenik prepoznaje razlike u znanstvenom i književnom biblijskom govoru o stvaranju svijeta i čovjeka.**

**Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova i uspoređuje s drugim religijama i svjetonazorima.**

**IZNIMNA ( odličan 5 )**

**Učenik objašnjava tvrdnju: Biblija je objavljena riječ Božja.**

**Učenik tumači biblijske odgovore na temeljna životna pitanja i povezuje sa svojim životnim situacijama.**

**Učenik istražuje i analizira odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.**

**Učenik uočava povezanost različitih interpretacija shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti i ponašanja čovjeka u suvremenom društvu.**