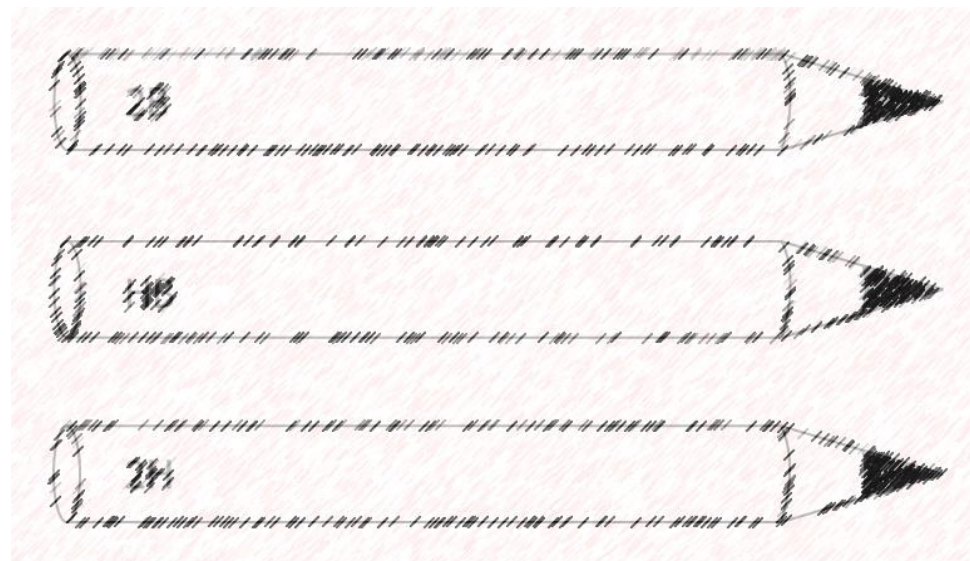


ELEMENTI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVNOM PREDMETU TEHNIČKA KULTURA



Školska godina 2020./2021.



Elementi vrednovanja u e-dnevniku prema predmetnom kurikulumu:

- **usvojenost znanja** – provjerava se usmeno i pomoću digitalnih alata (Quizizz)
- **vježbe i praktični rad** – provjeravaju se usvojena tehnička znanja i njihova primjena u novim situacijama te razvoj vještina u praktičnom radu i u radnim zadacima (praktične vježbe iz radne kutije, tehničko crtanje, dodatne vježbe – obrada materijala i prezentacije)
- **samostalnost i odgovornost** – prati se odnos učenika prema radu, pridržavanje mjera zaštite na radu, redovito izvršavanje zadataka, samostalnost u radu i odgovornost

Kod vrednovanja učenika kontinuirano se prati:

- Usvojenost programiranog sadržaja nastavnog plana i programa i ostvarivanje ishoda predmetnog kurikuluma
- Odnos učenika prema radu (nošenje pribora i opreme za rad), zalaganje, ustrajnost u rješavanju radnog zadatka, interes i ponašanje
- Kvaliteta obavljanog rada, urednost, težina radnog zadatka – usvojena tehnička znanja
- Sposobnost primjene stečenih tehničkih znanja u novim situacijama
- Razvijenost vještina i razvijenost radnih navika
- Poštivanje pravila zaštite na radu pri korištenju alata
- Ocjenjuju se praktični radovi i pismena izvješća (radovi i pismena izvješća moraju biti redoviti, točni i sistematični)
- Kod učenika s teškoćama vrednuje se njihov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima
- Usmene provjere znanja postignute razine tijekom jednog obrazovnog razdoblja se provode kontinuirano u pravilu poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja (ispitivanja se provode bez najave).
- Učenik ima pravo ispravljanja negativne ocjene u dogovoru s učiteljem
- Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina ocjena iz pojedinih elemenata, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu

SUMATIVNO OCJENJIVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

OCJENA	OPIS	
nedovoljan (1)	Usvojenost znanja	Učenik(ca) odbija usmenu i pismenu provjeru usvojenosti znanja. Ne poznaje osnovni nastavni sadržaj, ne prepoznaje osnovne pojmove ili ih samo može nabrojati. Ne razumije postavljeno pitanje.
	Vježbe i pratični rad	Učenik(ca) u 90 % metodičkih jedinica nema pribor i opremu za rad, rijetko izvršava praktične zadatke, a predani praktični radovi i pismena izvješća su neuredna, neprecizna i nisu završena u predviđeno vrijeme. Nema razvijene uvježbavane vještine
	Samostalnost i odgovornost	Učenik(ca) ima loš odnos prema radu, nerazvijene radne navike, ne izvršava domaće zadatke i ometa nastavu i rad drugih učenika. Ne želi raditi ni uz učiteljevu pomoć. Ne reagira na poticaj. Potpuno nesamostalan u radu i uopće ne radi na satu.
dovoljan (2)	Usvojenost znanja	Iznošenje gradiva je površno i nesigurno. Učenik(ca) se prisjeća osnovnih pojmova uz učiteljevu pomoć. Učenik(ca) prepoznaje i reproducira osnovne pojmove. Razumije sadržaj, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti koristeći zadane primjere.
	Vježbe i pratični rad	Učenik(ca) u 30 % metodičkih jedinica ima pribor i opremu za rad, radne zadatke i pismena izvješća izvršava neredovito, nespretno, neuredno, uz pomoć učiteljice te ne u predviđenom vremenu. Razvijene uvježbavane vještine su na vrlo niskoj razini i potrebna je dodatna vježba. Praktični rad nije u granicama tolerancije, nije funkcionalan. Ne uočava vlastite greške u radu i/ili crtanju.
	Samostalnost i odgovornost	Odnos prema radu je na vrlo niskoj razini, a razvijenost radnih navika na vrlo niskoj razini. Pasivno sudjeluje uz stalnu učiteljevu pomoć. Prihvaća radni zadatak, ali ga ne obavlja samostalno.
doobar (3)	Usvojenost znanja	Učeni(k)ca reproducira i prepoznaje osnovne pojmove. Razumije sadržaj, ali je površan u njegovoj primjeni. Sadržaj može obrazložiti koristeći zadane primjere, ali uz pomoć nastavnika.

	Vježbe i pratični rad	Učenik(ca) u 50 % metodičkih jedinica ima pribor i opremu za rad, radne zadatke i pismena izvješća izvršava uz pomoć učitelja ali u predviđenom vremenu. Razvijene uvježbavane vještine se razvijaju uz dodatnu vježbu. Praktični rad izgleda prihvatljivo, petina mjera je u granicama tolerancije i rad je funkcionalan. Učenik radi uz povremenu učiteljevu pomoć, uočava vlastite greške i ispravlja ih.
	Samostalnost i odgovornost	Učenik(ca) ima dobar odnos prema radu i dobre radne navike i ponekad sudjeluje u obradi metodičke jedinice. Često traži učiteljevu pomoć. Nije samostalan u novim situacijama.
vrlo dobar (4)	Usvojenost znanja	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj, ali nesiguran u odgovoru. Poznaje i jednostavno objašnjava osnovne pojmove. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Usvojene vještine ne primjenjuje redovito u novim situacijama.
	Vježbe i pratični rad	Učenik(ca) redovito ima pribor i opremu za rad, redovit je u praktičnim zadacima i pismenim izvješćima te uredan i precizan u radu. Ponekad mu je potrebna pomoć učitelja. Praktični zadaci su završeni u predviđenom vremenu, točni, većinom uredni i precizni. Jedna do dvije mjere su u granicama tolerancije.
	Samostalnost i odgovornost	Učenik ima kvalitetan odnos prema radu, razvijene radne navije te sudjeluje u obradi metodičke jedinice. Ima samostalan i pravilan odnos prema radu, traži i pruža pomoć.
odličan (5)	Usvojenost znanja	Učenik(ca) je siguran i jasan u izlaganju nastavnog sadržaja, sposoban je reproducirati znanje, koristiti usvojena znanja u novim situacijama te nadograđuje usvojena znanja i povezuje s drugim sličnim sadržajima.
	Vježbe i pratični rad	Učenik razumije i točno rješava složene probleme i zadatke. Učenik(ca) redovito ima pribor i opremu za rad te je redovit u praktičnim zadacima i pismenim izvješćima te uredan i precizan u radu. Praktični zadaci su završeni u predviđenom vremenu, funkcionalan, precizan i uredan. Pravilno objašnjava i prepoznaje dijelove crteža

	Samostalnost i odgovornost	Učenik ima kvalitetan odnos prema radu i razvijene radne navike te sudjeluje u obradi metodičke jedinice. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Zadatke obavlja samostalno uz uzorno vladanje, razvijene interese i primjenu sposobnosti.
--	----------------------------	--

Pribor za tehničku kulturu:

- udžbenik
- geometrijska bilježnica A4 format bez crta
- kutija s radnim materijalima i radnim listovima
 - pribor za pisanje
 - geometrijski pribor
 - škare i ljepilo za papir
- po potrebi pribor koji navede učiteljica

Katija Barbić, dipl. ing. elektrotehnike
učiteljica tehničke kulture i fizike