

IZVJEŠĆE O SAMOVRJEDNOVANJU NASTAVE NA DALJINU OSNOVNE ŠKOLE HVAR Šk. god 2019./2020.

Podatci o školi:

Naziv škole:	OŠ Hvar
Matični broj škole:	3027503
MZOS šifra škole:	17-029-001
Mjesto i datum ispunjavanja:	15. 6. 2020.g.

Prirredili članovi Školskog tima za kvalitetu:

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Jelka Bračanović	pedagog
Zrinka Zokić	Učiteljica RN
Marjana Tudor	Učiteljica Geografije
Nada Jeličić	ravnateljica

Voditelj Školskog tima za kvalitetu:

IME, PREZIME i FUNKCIJA	Nada Jeličić, ravnateljica
Adresa	I. F. Biundovića 2
Telefon (mobitel)	091 513 3727
e-mail adresa	nada.jelicic777@gmail.com nada.jelicic@skole.hr



--	--

OPĆI DIO

VELIČINA ŠKOLE	
Ukupan broj učenika	318
Ukupan broj djelatnika škole	36
Broj razrednih odjeljenja	16 (+ PRO)
Broj područnih škola	Nema
Smjenski rad (označite X)	<input checked="" type="checkbox"/> jednosmjenski <input type="checkbox"/> dvosmjenski
Je li vaša nastava u potpunosti stručno zastupljena? Ukoliko nije, obrazložite u kojim predmetima.	
Sve je stručno zastupljeno.	

SPECIFIČNOSTI ŠKOLE
Opišite ima li škola neke specifičnosti npr. ima li područnu ili samo matičnu školu, provode li se posebni programi, je li škola privatna, spada li u područje posebne državne skrbi, ima li puno učenika putnika i sl.?
<p>Specifičnost škole je što je otočka škola, ali nije pod posebnom državnoj skrbi Imamo odjeljenje s posebnim programom, PRO Imamo putnike iz prigradskih naselja: Milne, V.Grablja i Brusja. Školsku zgradu dijelimo sa Srednjom školom Hvar što nam bitno utječe na kvalitetu rada škole.</p>

STRATEGIJA ŠKOLE
Napišite ima li škola razvijenu misiju i viziju ustanove.
<p>MISIJA</p> <p>Svakom djetetu omogućiti rast i razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno, gdje će u poticajnom okruženju moći razvijati svoje potencijale i gdje će steći kompetencije samostalnog i odgovornog odnosa prema radu i zalaganju.</p>



VIZIJA

Želimo biti škola u koju učenici rado dolaze, jer im je pružen kvalitetan i sveobuhvatan razvoj i rast uz pomoć suvremenih metoda poučavanju u skladu s vremenom u kojem žive i u skladu s potrebama tržišta rada.

POSEBNI DIO

ANALIZA SAMOVREDNOVANJA NASTAVE NA DALJINU

Ove smo godine zbog vanrednih okolnosti odradili proces samovrednovanja kroz vrednovanje kvalitete nastave na daljinu s kojom smo bili suočeni i ne znamo kakva nas situacija čeka u budućnosti, odnosno, hoćemo li morati takvu nastavu provoditi i u sljedećim godinama.

RODITELJI su uglavnom iskazali probleme koncentracije djece na rad kod kuće, probleme s internetom koji znaju nastati u određenim predjelima grada. Procjena količine domaćih i školskih radova išla je u korist zaključka je je sadržaja puno. Veliki je nedostatak i to što učenici ne mogu komunicirati s učiteljima kao što to mogu u razredu pa se nedostatak istog odražava i na kvalitetu usvojenih sadržaja. Roditelji predlažu što više nastave preko Zoom platforme kako bi učenici mogli vidjeti i čuti svoje učitelje.

UČENICI su istaknuli tri kategorije problema: problemi s internetskom vezom i slanjem domaćih radova u vrijeme. Nerazumijevanje određenog gradiva koje im se isporučuje putem prezentacija te količina zadataka. Nastavu na daljinu ocijenili su ocjenom 4.

UČITELJI su također online nastavi dali ocjenu vrlo dobar. Kao problem su istaknuli nedostatak kontakta uživo s učenicima, ali kao prednost to što se individualno može bolje pratiti rad i napredak svakog



učenika.

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA

Temeljem analize rezultata samovrednovanja nastave na daljinu te bolje pripreme za sljedeću školsku godinu u kojoj nas opet može čekati isti nastavni scenarij, Tim za kvalitetu odredio je temeljna područja koja treba unaprijediti kako bismo sljedeću fazu izvođenja nastave na daljinu mogli bolje, kvalitetnije i uspješnije provoditi te kako bi naši učenici i u tim okolnostima mogli dobro usvojiti obrazovne ishode predviđene predmetnim kurikulumima.

- 1) definiranje broja alata (aplikacija) koji će se koristiti tijekom određenog perioda u kojem se provodi nastava na daljinu
- 2) definiranje gornje granice količine zadaće za učenike i rokove za njihovo izvršavanje,
- 3) zaokruženo vrijeme koje učenici i učitelji mogu podnijeti tijekom nastave na daljinu po predmetu i po danu,
- 4) pravovremeno definiranje tjednog ili dnevnog rasporeda po razredu uz obaveznu suradnju nastavnika,
- 4) edukaciju o uporabi alata (aplikacija) za učenike planiranu na početku školske godine i ravnomjernije raspodijeljenu po predmetima i vještijim učiteljima,
- 5) organiziranje osobne mreže učenja (engl. Personal Learning Network), kolegijalne podrške i dijeljenja primjera dobre prakse unutar OŠ Hvar,
- 6) suradnja i komunikaciju nastavnika u izradi planova i programa radi usklađivanja količine opterećenja učenika