**NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA**

**OBRAZAC ZA IZVJEŠĆE O SAMOVRJEDNOVANJU**

**OSNOVNIH ŠKOLA**

**Šk. god. 2018./2019.**

**Podatci o školi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv škole: | OŠ Hvar |
| Matični broj škole: | 3027503 |
| MZOS šifra škole: | 17-029-001 |
| Mjesto i datum ispunjavanja: | 4. 6. 2019.g. |

**Priredili članovi Školskog tima za kvalitetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **FUNKCIJA** |
| Jelka Bracanović | pedagog |
| Zrinka Zokić | Učiteljica RN |
| Marjana Tudor | Učiteljica Geografije |
| Nada Jeličić | ravnateljica |
|  |  |

**Voditelj Školskog tima za kvalitetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IME, PREZIME i FUNKCIJA** | Nada Jeličić, ravnateljica |
| Adresa | I.F.Biundoića 2 |
| Telefon (mobitel) | 091 513 3727 |
| e-mail adresa | https://mail.google.com/mail/u/0/images/cleardot.gif  nada.jelicic@skole.hr |

**OPĆI DIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELIČINA ŠKOLE** | | | | |
| Ukupan broj učenika | *318* | | | |
| Ukupan broj djelatnika škole | *36* | | | |
| Broj razrednih odjeljenja | *16 ( + PRO)* | | | |
| Broj područnih škola | *Nema* | | | |
| Smjenski rad *(označite X)* | x | jednosmjenski | ⃝x | dvosmjenski |
| Je li vaša nastava u potpunosti stručno zastupljena? Ukoliko nije, obrazložite u kojim predmetima. | | | | |
| Sve je stručno zastupljeno. | | | | |

|  |
| --- |
| **SPECIFIČNOSTI ŠKOLE** |
| Opišite ima li škola neke specifičnosti npr. ima li područnu ili samo matičnu školu, provode li se posebni programi, je li škola privatna, spada li u područje posebne državne skrbi, ima li puno učenika putnika i sl.? |
| Specifičnost škole je što je otočka škola, ali nije pod posebnom državnoj skrbi  Imamo odjeljenje s posebnim programom, PRO  Imamo 27 putnika  Školsku zgradu dijelimo sa Srednjom školom Hvar. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIJA ŠKOLE** |
| Napišite ima li škola razvijenu misiju i viziju ustanove. |
| Vizija koju mi imamo za budućnost naše škole temelji se,između ostalog, na nastavku ulaganja u opremu kako bi mogli odgovoriti svim zahtjevima suvremene nastave. Želimo da nam škola bude otvorena, da djeca radosno dolaze na nastavu gdje će moći prikupiti sva znanja i kvalitetno provoditi svoje vrijeme kroz sve aktivnosti za koje imaju interesa i sklonosti. Također namjeravamo nastaviti i intenzivirati suradnju sa širom lokalnom zajednicom, kao i sa roditeljima čija uključenost u rad škole doprinosi kvaliteti odnosa na relaciji učenik-roditelj-nastavnik. Nastojat ćemo da učenici budu aktivni sudionici u nastavi, da samostalno kreiraju određena pravila kojih će se pridržavati. Osigurat ćemo zaštitu njihovih prava i truditi se biti im podrška u izvršavanju njihovih obveza. I nadalje ćemo poticati permanentno stručno usavršavanje učitelja kako bi primjenjivali nove metode rada i na taj način spremno odgovarali izazovu novog vremena. Poticat ćemo samovrjednovanje kao korisnu objektivnu spoznaju o razini uspješnosti i kvalitete škole i smjernicu prema izradi razvojnog plana.  Misiju naše OŠ Hvar saželi smo kroz ostvarenje pet osnovnih načela:   1. OPĆE VRIJEDNOSTI - usvajati sva načela općih vrijednosti utemeljenih na jednakosti, poštivanju jedni drugih, na trudu, radu i odgovornosti, na pravom, iskrenom i etički korektnom ponašanju 2. POSTIGNUĆA - ustrajavati u ostvarivanju sve boljih postignuća svojih učenika i djelatnika kroz kreativan i originalan rad , sudjelovanje na natjecanjima, organizaciju javnih manifestacija 3. UČENJE I POUČAVANJE - učenje i poučavanje usmjeriti ka korištenju učeničkih sposobnosti, vještina i znanja, obogatiti prenošenje znanja kroz prilike vježbanja pozitivnih životnih vrijednosti i vještina, kroz različite oblike timskog rada i suradnje, poticanja radnih navika, njegovanje stvaralaštva i kreativnosti uz primjenu suvremenih pristupa i oblika rada 4. MEĐUSOBNI ODNOSI odgajati učenike da njihovi međusobni odnosi budu u duhu tolerancije, prihvaćanja različitosti, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, zajedništva, razumijevanja i prijateljstva 5. SURADNIČKI ODNOS - ostvarivati otvoren, iskren i profesionalan suradnički odnos sa roditeljima, školskim kolegama i širom lokalnom zajednicom |

**OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)** | | | | | | |
| Postoji li napredak u obrazovnim postignućima učenika u razrednoj nastavi u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Obrazovna postignuća učenika u razrednoj nastavi postižu napredak ukoliko pratimo analizu uspjeha na kraju školske godine. No, kvaliteta znanja se ne razvija sukladno brojčanim vrijednostima iskazanih ocjenama. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[1]](#footnote-1) | | | | | | |
| Na osnovu zaključnih ocjena i statističkih podataka uspjeha. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi da znanja učenika budu trajnijeg karaktera, odnosno da učenici znanje umiju i primijeniti. Ne bi se smjelo događati da su nam učenici skloni samo učenju za ocjenu, iako je ocjena bitan dio cijelog procesa i trebala bi biti objektivan pokazatelj učenikovog napretka. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja obrazovnih postignuća učenika u razrednoj nastavi koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Nastavne metode moraju doživjeti promjenu i zaokret prema aktivnim metodama učenja, nastava mora biti interaktivna i rezultirati boljem razumijevanju sadržaja i primjeni znanja.  Učeničko provjeravanje znanja bi trebalo obogatiti novim pristupima gdje će više doći do izražaja njihovo samostalno izlaganje, potom istraživanje koje će od njih zahtijevati poznavanje materije da bi mogli uspješno odraditi zadatak, više projektnih zadataka i prezentiranja rezultata svoga rada (formativno provjeravanje znanja). Također bi pred djecu trealo jasnije postaviti očekivanja vezana za razinu potrebnog znanja iz određenog obrazovnog područja predmeta, jasnije predočiti kriterije vrednovanja i biti dosljedan u primjeni istih. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu obrazovnim postignućima učenika u razrednoj nastavi *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)** | | | | | | |
| Postoji li napredak u obrazovnim postignućima učenika u predmetnoj nastavi u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Obrazovna postignuća učenika u predmetnoj nastavi se uglavnom kreću u solidno visokom prosjeku uspjeha na kraju školske godine. Sagledavajući tu vrst analize možemo konstatirati da je napredak prisutan. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[2]](#footnote-2) | | | | | | |
| Na osnovu analize prosjeka uspjeha učenika, dokumentacije škole. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Nastavne metode moraju doživjeti promjenu i zaokret prema aktivnim metodama učenja, nastava mora biti interaktivna i rezultirati boljem razumijevanju sadržaja i primjeni znanja.  Učeničko provjeravanje znanja bi trebalo obogatiti novim pristupima gdje će više doći do izražaja njihovo samostalno izlaganje, potom istraživanje koje će od njih zahtijevati poznavanje materije da bi mogli uspješno odraditi zadatak, više projektnih zadataka i prezentiranja rezultata svoga rada (formativno provjeravanje znanja). Također bi pred djecu trealo jasnije postaviti očekivanja vezana za razinu potrebnog znanja iz određenog obrazovnog područja predmeta, jasnije predočiti kriterije vrednovanja i biti dosljedan u primjeni istih. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja obrazovnih postignuća učenika u predmetnoj nastavi koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Više edukacije, stručnih usavršavanja i samousavršavanja učitelja koji će onda steći kompetencije i smjelije krenuti u promjene načina poučavanja i vrednovanja. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu obrazovnim postignućima učenika u predmetnoj nastavi *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području vrjednovanja učeničkog napretka i postignuća (brojčano/opisno ocjenjivanje, kriteriji vrjednovanja, učenički portifolio, učestalost i načini sumativnog i formativnog vrjednovanja i dr.)? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Primjetan je vidniji napredak u području vrjednovanja, ali potreban je snažniji zaokret i dosljednost u pridržavanju kriterija vrednovanja i učestalijoj primjeni formativnog oblika vrjednovanja. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[3]](#footnote-3) | | | | | | |
| Na osnovu praćenja rada pojedinih učitelja i provođenja vrednovanja po asno izrađenim kriterijima s kojima su učenici upoznati. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi više pozornosti dati formativnom vrjednovanju. Formativno vrjednovanje predstavlja procjenu kvalitete znanja koje je usvojeno tijekom dijela poduke. Njegov rezultat daje povratnu informaciju i učeniku i učitelju o tome koji dio gradiva je dobro naučen, a na kojem treba još raditi i koja metoda učenja/poučavanja je efikasna, a koju treba mijenjati i predstavlja polaznu osnovu za planiranje daljnjeg učenja i poučavanja. Tehnike koje se koriste za prikupljanje podataka radi formativnog vrjednovanja su izvedba praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom nastave, razgovor učenika i učitelja, učeničke mape, kao i standardne tehnike koje se koriste za sumativno vrjednovanje.  Dokazano je da česta i kvalitetna formativna vrednovanja imaju za posljedicu kvalitetniju nastavu, veću motivaciju za učenje i viša postignuća učenika. Naime, ocjenjivanje djeluje poticajno i učenici najbolje napreduju kada dobivaju konkretne odgovore na sljedeća pitanja: *„Što se od mene očekuje?“, „Što sam kvalitetno naučio?“, „Što trebam naučiti još kvalitetnije? i „Što trebam činiti da bih to postigao?“* . Tada točno znaju što rade dobro, a što loše i mogu ispraviti ono što je loše. Sama brojčana ocjena ne pruža im dovoljno informacija. Važno je da učenici na vrijeme dobiju sadržajnu povratnu informaciju o kvaliteti svoga znanja i pristupa izvršavanju obaveza, kako se loše navike ne bi učvrstile, a neznanje nagomilalo. Isto tako, da bi djeca napredovala učitelji moraju utvrditi mogućnosti i potrebe pojedinca, a ne razreda u cjelini *(diferencijacija*). Upravo to se postiže kroz formativno vrjednovanje koje je osnova za individualizirano poučavanje (djeci se omogućava da vlastitom brzinom savladavaju nastavni program). | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja vrjednovanja učeničkog napretka i postignuća koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Obzirom da se pismenim i usmenim provjerama znanja procjenjuje i vrjednuje akademsko postignuće, a nužno je vrjednovati i neakademska postignuća, koja se ostvaruju kroz grupni rad i rad na projektima, ali i kroz različite “tradicionalne” oblike rada potrebno je izraditi kvalitetne mjerne instrumente koji će mu to omogućiti. Također treba organizirati sjednice Razrednih vijeće i Stručnih vijeća škole na kojima će se uputiti učitelje na samostalnu pripremu i provođenje onih oblika rada kroz koje se ove kompetencije najbolje razvijaju. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu za kvalitetu područjem vrjednovanja učeničkog napretka i postignuća *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJA I UČENJA** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području planiranja nastave, poučavanja i učenja u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Planiranje nastave provodi se na uobičajeni način, sukladno nastavnom planu i programu. Ne postoji osobiti napredak, osi kod pojedinih učitelja koji se sami posvećuju planiranju. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[4]](#footnote-4) | | | | | | |
| Na osnovu godišnjih i mjesečnih planova rada. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Treba poboljšati dio koji se odnosi na planiranje različitih metoda i oblika poučavanja i učenja kao i oblika provjeravanja znanja. Nastava bi se trebala planirati u odnosu na učenikova postignuća, a ne u odnosu na sadržaj iz udžbenika. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja planiranja nastave, poučavanja i učenja koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Edukacijom, stručni usavršavanjima i motiviranošću za promjenama. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem planiranje nastave, poučavanja i učenja *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području izvannastavnih aktivnosti, dopunske, dodatne i izborne nastave u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Djeca naše škole iznimno su aktivna i uspješna u izvannastavnim aktivnostima, redovito pohađaju dodatnu i dopunsku nastavu kao i izborne predmete. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[5]](#footnote-5) | | | | | | |
| Učenici kroz kulturno-javni život škole redovito pokazuju vrlo uspješne rezultate izvannastavnih aktivnosti bilo da se radi o likovnom izražavanju, govorenju poezije, glumačkom, plesnom ili glazbenom potencijalu. Naša školska zadruga je također vrlo aktivna i uspješna u realizaciji svojih planova i programa.  Dopunskom nastavom uspijevaju svladavati poteškoće na koje nailaze u učenju, što je vidljivo kroz poboljšan uspjeh u predmetu iz kojeg pohađa dopunsku nastavu, na dodatnoj nastavi obogaćuju svoja znanja koja bi na natjecanjima, doduše, mogli i kvalitetnije prezentirati nego što je sada slučaj. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Rezultate na natjecanjima koja prikazuju razinu znanja i postignuća učenika iz pojedinih predmeta i po kojima se škola može mjeriti s drugim školama u sposobnostima i znanjima svojih učenika, odnosno u kvaliteti učenja i poučavanja. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja izvannastavnih aktivnosti, dopunske, dodatne i izborne nastave koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Učenike bi trebalo više motivirati za pripremu za natjecanja, jer je jedan sat dodatne tjedno premalo za taj težak zadatak, pa bi djeca jedan dio pripreme trebali odraditi i samostalno za što se traži doista velik postotak motivacije. Jedna od primarnih uloga učitelja jest motivirati učenika na iskorištavanje svojih potencijala. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem izvannastavnih aktivnosti, dopunske, dodatne i izborne nastave *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOŠKE MJERE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području pedagoških mjera (korištene mjere za poticanje pozitivnih ponašanja i kažnjavanje, odnos pohvala i kazni, učestalost korištenja pojedinih mjera)? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Ne, pedagoške mjere se nisu u dovoljnoj mjeri primjenjivale sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.  Pohvale i nagrade su potrebne i na njih smo ponosni, ali bi trebalo više izricati pedagoškim mjera opomene zbog određenih ponašanja određenih učenika. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[6]](#footnote-6) | | | | | | |
| Na osnovu malog broja izdanih opomena zbog neobbavljanja svojih školskih i domaćih radova. Stalno se i previše popušta i prašta. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi više primjenjivati pedagoške mjere koje se odnose na nedopuštena ponašanja pojedinaca, sustavnije definirati protokole i procedure i postupati po njima, ali također i više koristiti pohvale učenika koji zaslužuju pohvalu za svoj rad, ne samo na kraju školske godine, već i u njenom tijeku. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja pedagoških mjera koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Zajedničkim stavom koji će biti jedinstven i vrijediti za sve učitelje, jasnim definiranjem protokola i procedura koje moraju biti u skladu s Pravilnikom. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo mjerama koje koristite za poticanje pozitivnog ponašanja i za kažnjavanje *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

**PROCESI UNUTAR ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI** | | | | | | |
| Postoji li napredak u odnosu učenika prema drugim učenicima i školi u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Odnosi učenika prema drugim učenicima kreću se u podjednako dobrom smjeru za većinu učenika, ali s prisutnom negativnom pojavnosti kod manjeg broja | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[7]](#footnote-7) | | | | | | |
| Na osnovu rezultata samovrjednovanja, ali i praćenjem situacije kroz školsku godinu. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Učenici bi više trebali i mogli surađivati jedni s drugima, pomagati jedan drugome, ne vrijeđati jedan drugoga kojekakvim riječima, poštivati drugu osobu neovisno o količini simpatija koju imamo prema njoj, uvažavati drugačija mišljenja, graditi mostove tolerancije. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente odnosa učenika prema drugim učenicima i školi koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Više grupnog rada, rada u parovima, zatim edukativnih radionica na satovima razrednika. Nužno je jačati socijalne vještine učenike usmjerene prema odgajanju altruističkih dimenzija učenikove ličnosti, senzibilizirati učenike na potrebe drugih i drugačijih, slabih i nemoćnih, treba osmisliti više radionica na kojima će se otvoreno govoriti o emocijama i radionica za trening socijalnih vještina. Dakle, ukratko satove razrednika tematski osmisliti temeljen rezultata sociometrijske analize razrednog odjeljenja. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu odnosima učenika prema drugim učenicima i školi *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |
| **ODNOS UČENIKA I UČITELJA** | | | | | | |
| Postoji li napredak u odnosu učenika i učitelja? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Nije zbilježen značajan napredak, ali ni pogoršanje. Odnosi su uglavnom na jednakoj razini. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[8]](#footnote-8) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi poboljšati međusobnu komunikaciju između učitelja i učenika, osobito kad su u pitanju kriteriji ocjenjivanja, tj. učenicima bi trebalo jasnije predočiti očekivanja učitelja u odnosu na nastavne sadržaje koje učenici odgovaraju. Također bi trebalo više koristiti formativni oblik ocjenjivanja kroz kojeg bi učenik mogao bolje i jasnije imati uvid u vlastiti napredak i područja koja treba jačati kako bi bio uspješniji. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente odnosa učenika i učitelja koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Učiteljima treba na sjednicama UV i RV kao i SV ukazati na postojanje problema u ovoj vrsti komunkacije koja utječe na pozitivan odnos između učitelja i učenika kako bi se pristup promijenio i poboljšao na zadovoljstvo i uspješniji rad svih čimbenika u odgojno-obrazovnom procesu. Satove razrednih odjela treba osmišljavati prema usvajanju kompetencija socijalnih vještina. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu odnosima učenika i učitelja *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |
| **ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u odnosu učitelja, roditelja i škole u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Bilježimo bolju i otvoreniju suradnju s roditeljima osobito u zajedničkim projektima. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[9]](#footnote-9) | | | | | | |
| Sudjelovanje roditelja i njihova podrška pri realizaciji školskih projekata. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi komunikaciju na razini roditelj-škola učiniti još jačom, čvršćom, iskrenijom i otvorenijom. Roditelj bi trebao moći svako svoje eventualno konkretizirano nezadovoljstvo iskazati otvoreno, bez bojazni, ali isto tako i primiti na znanje sve okolnosti koje sačinjavaju život škole kao i određene okolnosti koje se konkretno odnose na pojedinca kao učenika, a sve u cilju otklanjanja nejasnoća i prepreka koje stoje na putu našeg zajedničkog posla-odgoja i obrazovanja djeteta. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente odnosa učitelja, roditelja i škole koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Stručna predavanja, tematski roditeljski sastanci, radionice kao dio edukacije kojom se nadograđuju roditeljske kompetencije, tematski okrugli stolovi na Vijećima roditelja, zajednički sastanci predmetnih učitelja i roditelja određenog razrednog odjeljenja. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu odnosima učitelja, roditelja i škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RADNO OZRAČJE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u radnome ozračju? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Na području radnog ozračja potrebno je organizirano djelovanje kako bi se uočio napredak. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Ovo područje moramo nužno unaprjeđivati i to u elementima zajedničkog, kordiniranog djelovanja, kako po pitanju sprječavanja i sankcioniranja nepoželjnih ponašanja pojedinaca, tako i po pitanju unaprjeđivanja modela poučavanja i provjeravanja znanja kako bismo učenicima ponudili izjednačene kriterije i očekivanja, a učiteljima olakšali planiranje i međusobnu suradnju.  Osnovni preduvjet za to jest permanentno stručno usavršavanje učitelja koji će trenirati svoje vještine rukovođenja kako razrednim odjeljenjima, tako i nastavnim procesom s naglaskom na što manju prisutnost subjektivizma u procjenama i djelovanju u korist zajedničkog, koordiniranog nastupanja koje će poboljšati kvalitativnu razinu radnog ozračja. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente radnoga ozračja koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Stručna usavršavanja unutar škole, na sjednicama UV, RV i SV.  Koordinacija na sjednicama RV i djelovanje po zaključcima. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu radnim ozračjem *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

**ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u organizaciji rada škole *(smjenski rad, organizacija odmora, organizacija dežurstava, raspored sati…)*? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| U našoj školi učitelji redovito dežuraju. Preko velikog odmora učenici uključujući i redare, izlaze iz školske zgrade, a učionice se zaključavaju. Ukoliko određeni učenik/ca iz zdravstvenih razloga ne može odmor provoditi vani, ostaje u školskoj knjižnici, uz nazočnost knjižničarke.  Ispred škole, prije početka nastave nema zadržavanja na stepenicama kako bi ulazak starijih osoba i učitelja bio nesmetan. U školi se učenici kreću hodajući, bez nepotrebnog trčanja, uz stepenice i niz stepenice se mora hodati, po pravilu, desnom stranom. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[10]](#footnote-10) | | | | | | |
| Dokumentacija škole.  Evidentno više reda na hodnicima, ispred škole i za vrijeme odmora u školskoj zgradi. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Raspored sati nije uvijek optimalan, ali obzirom da je izborna nastava u sklopu redovne nastave, nije moguće napraviti raspored koji zadovoljava sve pedagoški uvjetovane norme. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente organizacije rada škole koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Na razini škole nemamo dovoljno učinkovit mehanizam za promjenu onoga što nam otežava kvalitetnu organizaciju rada. Pomicanje izborne nastave u suprotnu smjenu prouzročilo bi osipanje polaznika. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu organizacijom nastave i rada škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području osiguranja i unaprjeđenja kvalitete škole (samovrjednovanje, vanjsko vrjednovanje, dokumentacija, procedure, praćenje napretka…)? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| U proteklom periodu od dužeg niza godina u našoj se školi nije provodilo samovrjednovanje.  Napredak kvalitete škole uglavnom se pratio na sjednicama UV, RV, i VR i sastavni su dio zapisnika s tih sjednica. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Samovrjednovanje bi se moralo održavati svake godine, jer je to proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada te pomaže uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja osiguranja i unaprjeđenja kvalitete škole koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Redovitim samovrjednovanjem, predočavanjem rezultata samovrjednovanja svim učiteljima škole, upoznavanje učitelja s razvojnim planom škole proizašlim iz rezultata samovrjednovanja i zajedničkim radom na jačanju slabih strana škole. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem osiguranja i unaprjeđenja kvalitete škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području materijalnih uvjeta i opremljenosti škole u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| U ovom području od ove godine bilježimo značajan napredak. Opremili smo sve učionice pametnim pločama i interaktivnim panelima. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[11]](#footnote-11) | | | | | | |
| Na osnovu izvršene nabave, tj. kupovine pametnih ploča i interaktivnih panela.  Ljetopis, dokumentacija škole. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Podržati što više edukacija, stručnog usavršavanja i samousavršavanja za korištenje pametnih ploča i primjenu aktivne i interaktivne nastave. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem materijalnih uvjeta i opremljenosti škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području higijensko zdravstvenih i sigurnosnih mjera? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Postoji. Zgrada je urednija, čišća i sigurnija za boravak. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[12]](#footnote-12) | | | | | | |
| Na osnovu Ljetopisa škole i dokumentacije škole, kao i na osnovu uvida u sve izvršene radove. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Trebalo bi kompletno preurediti sve sanitarne čvorove u starom dijelu školske zgrade uključujući i mijenjanje kompletne vodovodne instalacije, jer smo upozoreni da nam u zidovima probija vlaga od kapanja cijevi u zidovima, a koje se nisu mijenjale (po pretpostavci ) zadnjih 50-60 godina. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja higijensko zdravstvenih i sigurnosnih mjera koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Radovima na mijenjanju vodovodne instalacije koja vodi kroz stari dio škole, kao i uređenje svih sanitarnih čvorova u tom dijelu školske zgrade. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem higijensko zdravstvenih i sigurnosnih mjera *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |
| **STRUČNA SLUŽBA** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području rada stručne službe škole u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Stručna služba u svom radu bilježi napredak u načinu osmišljavanja radionica za učenike naše škole i uopće provođenju preventivnih programa, kao i u redovitim pedagoškim i logopedskim intervencijama ( bilo skupno ili pojedinačno) te praćenjem napredovanja učenika s teškoćama koji rade po prilagođenom programu ili pak po individualiziranom pristupu. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[13]](#footnote-13) | | | | | | |
| Ljetopis škole, dokumentacija škole. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Što se tiče rada postojećih stručnih suradnika u OŠ Hvar, on je na vrlo zadovoljavajućoj razini. Problem se očituje kroz nedostatak psihologa u timu stručnih suradnika, jer bi tek ekipirani tim stručnih suradnika mogao kvalitetno odgovoriti na sve probleme na koje se u radu nailazi. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja rada stručne službe koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Na razini škole možemo još kvalitetnije i sadržajnije raditi na prevenciji određenih nepoželjnih ponašanja unutar razrednih odjeljenja na čemu se svakako kontinuirano radi, prate se problematične pojavnosti, njihova učestalost i sukladno tome ( uz redovite programe) prilagođavaju aktivnosti stručnog tima. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem rada stručne službe *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području stručnog usavršavanja djelatnika škole? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Učitelji se stručno usavršavaju, no trebalo bi poraditi na samousavršavanju, individualnom usavršavanju kako bi promjene prema načinima poučavanja i vrednovanja uvodile permanentno. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Stručna usavršavanja bi trebala biti osmišljena da doista ponude uvođenje novina u obrazovni proces. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja stručnog usavršavanja djelatnika škole koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Stručna usavršavanja na razini škole mogu odgovoriti na konkretnu problematiku s kojom se susrećemo. Također je moguće, a i potrebno da kolege koje doznaju na svojim stručnim usavršavanjima nove i korisne činjenice i spoznaje, to podijele sa ostalim učteljima putem RV, UV ili SV.  Mogla bi se također češće organizirati predavanja i radionice za roditelje kao što je bilo predavanje o roditeljstvu u ovoj školskoj godini. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem stručnog usavršavanja djelatnika škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području uključenosti škole u projekte u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Škola ima svoje projekte s kojima svake godine sudjeluje u kulturno-javnom životu lokalne zajednice.  Odobreno nam je financiranje prijavljenog projekta Erasmus + , Unesco Passport kojeg uspješno provodimo. Na mobilnostima smo bili prvi domaćini i doista smo pokazali zavidnu razinu organizacije i provođenja aktivnosti na oduševljenje naših partnera u projektu. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[14]](#footnote-14) | | | | | | |
| Ljetopis škole, dokumentacija škole. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Projektna nastava bi svakako trebala biti više zastupljena u nastavi.  Škola je uvijek spremna uključiti se u nove projekte koji odgovaraju područjima koja želimo ojačati što ćemo i činiti. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja uključenosti škole u projekte koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Što večim i brojnijim uključivanjem u svaki projekt koji će na naš obrazovni i odgojni rad imati pozitivan učinak. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem uključenosti škole u projekte *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM** | | | | | | |
| Postoji li napredak u području suradnje škole s lokalnom zajednicom u posljednje dvije godine? Molimo obrazložite. | | | | | | |
| Napredak u području suradnje škole s lokalnom zajednicom je permanentno prisutan, vidljiv i mjerljiv.  Lokalna zajednica svojim financijskim izdvajanjem u Proračunu grada omogućila da se ostvare bitna ulaganja u školu i na taj način poboljšaju materijalni uvjeti i opremanje škole. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[15]](#footnote-15) | | | | | | |
| Uređenje i opremanje škole, zatim sve manifestacije održane u suradnji škole i lokalne zajednice, programi koji obogaćuju ponudu grada, Ljetopis škole, Ljetopis zadruge, izvješća na web stranici škole, dokumentacija škole. | | | | | | |
| Koje bi elemente ovoga područja trebalo poboljšati? | | | | | | |
| Suradnja je doista kvalitetna.  Svakako bi trebalo nastaviti s financijskom podrškom školi, jer su potrebe još uvijek jako velike. | | | | | | |
| Kojim aktivnostima, na razini škole i u skladu s raspoloživim resursima, možete unaprijediti elemente područja suradnje škole s lokalnom zajednicom koja traže poboljšanja? | | | | | | |
| Na razini škole namjeravamo i nadalje usmjeravati aktivnosti prema ostvarivanju što bolje suradnje s lokalnom zajednicom svojim programima, odgovaranjima na poziv Grada za sudjelovanjem u gradskim manifestaijama.  Također namjeravamo lokalnoj zajednici argumentirano predočiti sve potrebe škole, kako bi čelni ljudi grada imali uvid u stvarno stanje stvari i omogućili nam nastavak ulaganja u poboljšanja materijalnih uvjeta rada i opremanja škole. | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu područjem suradnje škole s lokalnom zajednicom *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |
| **NAPREDAK ŠKOLE U POSLJEDNJE DVIJE GODINE** | | | | | | |
| U čemu je škola najviše napredovala u posljednje? | | | | | | |
| Škola je od ove školske godine napredovala u osiguravanju optimalnih materijalnih uvjeta rada kako bi se nastava mogla provoditi na drugačije, neposrednije načine. | | | | | | |
| Na osnovu kojih objektivnih pokazatelja zaključujete o napretku u ovome području?[[16]](#footnote-16) | | | | | | |
| Ljetopis škole, dokumentacija škole, objektivan uvid. | | | | | | |
| U kojim područjima procjenjujete da ste stagnirali ili nazadovali? | | | | | | |
| Prema rezultatima samovrjednovanja, još uvijek, kao i prošle godine stagniramo u području Procesi unutar škole :   * odnos učenika s učiteljima, * poučavanje i učenje, * vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća, * odnos učitelja, roditelja i škole | | | | | | |
| Procijenite zadovoljstvo Školskog tima za kvalitetu napretkom škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):* | | | | | | |
| jako nezadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |
| --- |
| **PROCES SAMOVRJEDNOVANJA** |
| Koje ste izvore informacija koristili prilikom procjenjivanja napretka u kvaliteti svakog pojedinog područja? |
| Odgovore učenika, učitelja i roditelja na anketna pitanja .  Proces samovrjednovanja provodili smo elektronskim putem, jer smo kupili licencu za program samovrjednovanja. |

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom X označite prioritetno područje koje želite unaprijediti u školskoj godini 2018./2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA** | **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** |
| 1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava) | x |
| 1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava) | x |
| 1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje) |  |
| 1. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA | X |
| 1. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA   KORELACIJA |  |
| 1. PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE |  |
| 1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA   NASTAVA |  |
| 1. PEDAGOŠKE MJERE |  |
| 1. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI |  |
| 1. ODNOS UČENIKA I UČITELJA | X |
| 1. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE | X |
| 1. RADNO OZRAČJE |  |
| 1. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE |  |
| 1. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE |  |
| 1. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE |  |
| 1. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE |  |
| 1. STRUČNA SLUŽBA |  |
| 1. PODRŠKA UČENICIMA |  |
| 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE |  |
| 1. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE |  |
| 1. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM |  |
| 1. Ostalo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

**PROCESI UNUTAR ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | RAZVOJNI CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA | - izraditi jedinstvene kriterije ocjenjivanja za sve nastavne predmete  - izraditi standardizirane ispite znanja za sve obrazovne predmete | * predavanje na učiteljskom vijeću o kriterijima ocjenjivanja * predavanje na učiteljskom vijeću o standardiziranim ispitima znanja * izrada jedinstvenih kriterija ocjenjivanja * izrada standardiziranih ispita znanja na školskim stručnim vijećima | * stručna literatura * stručna znanja učitelja   stručna znanja stručno – razvojne službe | * do kraja 2021. | * učitelji   stručno – razvojna služba | * broj održanih predavanja na učiteljskom vijeću * broj održanih školskih stručnih vijeća * izrađeni jedinstveni kriteriji ocjenjivanja za sve predmete i razreda * izrađena najmanje dva standardizirana ispita znanja po obrazovnom predmetu i razredu |
| ODNOS UČENIKA S UČITELJIMA I POSTIGNUĆA | Odnos između učitelja i učenika učiniti kvalitetnijim u smislu dvosmjerne argumentirane komunikacije, veće razine povjerenja, otvorenosti i jasnih pravila koja će utjecati na povoljnije ozračje i postignuća učenika. | 1. Principijelna i trajna komunikacija.  2. Emocionalno siguran prostor za učenje.  3. Međusobno poštovanje, povjerenje i povratne informacije.  4. Istinska pravednost. | satovi  razredne zajednice  sjednice  razrednih vijeća  sjednice  stručnih aktiva  sjednice  Nastavničkog vijeća  sjednice  Vijeća učenika  sjednice  Vijeća roditelja | Do kraja školske godine | Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba,  ravnateljica | Bolji odnos učenika i učitelja, bolji rezultati sljedećeg samovrjednovanja |
| POUČAVANJE I UČENJE | Poučavanje osmisliti novim metodičkim iskoracima i uporabom pametne ploče učiniti interaktivnim i zanimljivim | Iskustveno učenje i refleksiju  2.  Motiviranost i samostalnost učenika  u učenju  3.  Stilove učenja i višestruke  inteligencije  4.  Planiranje nastavnog procesa  5.  Suradničko učenje  6.  Učenje i poučavanje vođenim  otkrivanjem i razgovorom | Planirani i organizirani nastavni sati  Sjednice razrednih vijeća  Sjednice stručnih aktiva | Do kraja školske godine | Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba,  ravnateljica | Zanimljivije poučavanje, kvalitetnije učenje, bolji odnos učitelja, roditelja i škole, veća uključenost roditelja  Bolji rezultati sljedećeg samovrednovanja |
| ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE | Roditelj mora biti što više uključen u rad škole, znati očekivanja učitelja, biti s njima u kontaktu | Uključivanje roditelja u nastavni proces  Obrada tema na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice | Roditeljski sastanci  Informativni razgovori s roditeljima | Do kraja školske godine | Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba,  ravnateljica | Bolji, jasniji, otvoreniji i iskreniji odnosi učitelja i roditelja |
| VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA | Kvalitetno, objektivno vrjednovanje s jasno određenim kriterijima  Poticajno, formativno vrjednovanje | Donijeti jasne kriterije ocjenjivanja, obrazložiti ih učenicima i učiniti ih javnim i dostupnim | Satovi razrednika  Sjednice razrednih vijeća  Sjednice Vijeća učenika | Do kraja školske godine | Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba,  ravnateljica | Jasnija predodžba učenika o tome što će za koju ocjenu trebati znati  Bolji rezultati na sljedećem ispunjavanju ankete Samovrjednovanje |

**OSVRT NA PROCES SAMOVRJEDNOVANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Koliko se puta Školski tim za kvalitetu sastao tijekom procesa samovrjednovanja? | DVA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koliko vam je proces samovrjednovanja bio zahtjevan? | | | | | | |
| nimalo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | jako puno |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koliko ste vi kao Školski tim za kvalitetu zadovoljni obavljenim poslom? | | | | | | |
| nimalo zadovoljni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | izrazito zadovoljni |

|  |
| --- |
| VAŠE PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA: |
| Broj ispitanika je bolji ove godine nego prošle, ali treba sustavno djelovati na educiranju i djece i roditelja i učitelja o tome kolika vrijednost, značaj i potreba leži u samovrednovanju škole. |

1. Objektivni pokazatelji: školske ocjene, statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-1)
2. Objektivni pokazatelji: školske ocjene, statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-2)
3. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-3)
4. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-4)
5. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-5)
6. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-6)
7. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-7)
8. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-8)
9. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-9)
10. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-10)
11. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-11)
12. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-12)
13. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-13)
14. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-14)
15. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-15)
16. Objektivni pokazatelji: statistički podaci, dokumentacija škole, ljetopis škole, evidencije, zapisnici, foto i video dokumentacije, ankete, upitnici i dr. [↑](#footnote-ref-16)